

20 GÉNÉ- RATION 24



Cette ressource est mise à disposition par :



Changer de
regard

Faire **grandir**
la personne

Accepter
la fragilité

Une différence, un handicap, vivons-les ensemble !



Accueillir la fragilité, c'est oser la vulnérabilité...
C'est quitter un lieu connu pour se diriger vers un
"ailleurs". C'est donc prendre un risque de perdre
certains repères, d'être confrontés à la nouveauté,
à l'étrangeté. Face à la souffrance et à la fragilité de
l'autre, nous sommes sans cesse renvoyés à nos
propres fragilités.

Bernard Huguex



UGSEL

Éduquer... tout un sport !

■ Différence et handicaps

En harmonie avec sa vision chrétienne de l'homme et les engagements pris lors de ses Assises, l'Enseignement catholique veut promouvoir une école de toutes les intelligences. L'ouverture de plus d'une centaine d'Unités Pédagogiques d'Intégration (UPI) au cours des trois dernières années traduit, entre autres, cette généreuse orientation qui s'inscrit désormais dans le cadre d'une politique délibérée de renforcement de l'égalité des chances.

Ouvrir de telles classes, très attendues par les familles et les enfants, ne saurait épuiser l'effort à accomplir pour faire du handicap, non une étrangeté qu'il faudrait bien assumer, mais une des richesses de la vie à accueillir. Changer le regard sur la différence physique ou mentale est sans doute, à l'ère de la standardisation des idées et des comportements, un défi que doit relever l'école catholique si, comme elle le prétend, elle souhaite participer à l'humanisation par la culture.

En suscitant une journée d'animation sur la « Différence et les Handicaps », l'Ugsel remplit, une fois de plus, sa mission d'organisme national de l'Enseignement catholique et participe à la noble ambition de sortir la question du handicap du cercle des spécialistes et des initiés pour en faire une question de société qui se pose à tous, et d'abord aux bien-portants. Qu'elle en soit chaleureusement remerciée et que cette initiative trouve dans toutes les communautés éducatives l'écho qu'elle mérite !

Eric de Labarre

Secrétaire général de l'Enseignement catholique

■ La différence, vivons-la ensemble !

« Respectons les personnes » : tel était le titre d'un livret édité par l'Ugsel en 2005-2006...

Aujourd'hui, allons plus loin : osons vivre ensemble la différence, enrichissons-nous de nos différences.

Voilà ce à quoi nous invite la journée d'animation Ugsel :

« **Différence et Handicaps** ».

Au-delà des apparences, chaque être est unique avec ses richesses et ses pauvretés, avec ses fulgurances et ses souffrances. Chaque être est porteur de ses propres handicaps, extérieurs ou cachés et chacun a besoin de l'autre pour exister. Chacun peut donner et recevoir.

Derrière les apparences, apprenons à découvrir la personne. Autrui est mon prochain. L'Autre est pour moi visage du Christ.

Michel Grosseau

Président national Ugsel

■ Définition du handicap

« Constitue un handicap, au sens de la présente loi, toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant ».

Loi 2005-102 du 11 février 2005

Cette définition pointe le rôle déterminant de l'environnement, qui peut renforcer ou minimiser la situation de handicap. L'adaptation de cet environnement doit donc permettre l'accessibilité de tous aux activités quotidiennes.

■ Préambule

Nous accueillons dans nos établissements des élèves tous différents, « des élèves à besoins éducatifs particuliers » (handicaps physiques, déficiences intellectuelles, dysfonctionnements cognitifs, troubles comportementaux...). Prenons-nous le temps d'accueillir chacun à sa juste valeur, de mettre en évidence ses compétences (réussites, talents...) ou de comprendre sa propre difficulté ?

Au regard de la politique engagée par l'Enseignement catholique pour les « élèves à besoins éducatifs particuliers », nous vous proposons, lors de cette journée d'animation, une rencontre qui pourrait être une occasion de « changer notre regard sur la différence », de partager un temps fort de relations et de contacts dans l'univers du handicap et de célébrer cette richesse de la diversité des hommes dans leurs besoins, leurs faiblesses et leurs atouts.

L'objectif de cette rencontre est de prendre conscience des différences, des handicaps et de la nécessité de favoriser l'accessibilité de nos établissements à tous et dans tous les domaines de la vie sociale : loisirs, sports, culture, savoirs...

Philippe Brault

Responsable national 1^{er} degré

« Pour favoriser l'égalité des chances, des dispositions appropriées rendent possible l'accès de chacun, en fonction de ses aptitudes et de ses besoins particuliers, aux différents types ou niveaux de la formation scolaire. »

Loi du 11 février 2005

Sensibilisation et débat

Pour un temps de sensibilisation et un débat en classe :

Afin d'appréhender la différence et la notion de handicap, voici quelques pistes qui pourront favoriser l'évocation de représentations des élèves et de lancer des échanges sur « Différence et Handicaps ». L'idée est d'identifier les déficiences et les désavantages qu'elles induisent.

■ Questionnaire possible

Dans votre entourage, avez-vous déjà eu l'expérience de vivre avec une personne handicapée ? Dans quelles circonstances ?

Qu'avez-vous ressenti et qu'est-ce qui vous a le plus marqué ?

Quel a été votre comportement par rapport à elle ?

Quels sont les différents handicaps que vous connaissez ?



Handicap moteur

- A quoi servent mes bras et mes jambes ?
- Et si l'un me manque, que se passe-t-il ? Quelles sont les contraintes que je pourrais rencontrer ? (Qu'est-ce que je ne pourrais plus faire ?)
- Face à ce problème, quelles capacités faut-il développer et quels outils sont alors à notre disposition pour vivre avec ce handicap ?

Handicap visuel

- A quoi servent mes yeux ?
- Et si je ne vois pas ou plus, que se passe-t-il ? Quelles sont les contraintes que je pourrais rencontrer ? (Qu'est-ce que je ne pourrais plus faire ?)
- Face à ce problème, quelles capacités faut-il développer et quels outils sont alors à notre disposition pour vivre avec ce handicap ?

Handicap auditif

- A quoi servent mes oreilles ?
- Et si je n'entends pas ou plus, que se passe-t-il ? Quelles sont les contraintes que je pourrais rencontrer ? (Qu'est-ce que je ne pourrais plus faire ?)
- Face à ce problème, quelles capacités faut-il développer et quels outils sont alors à notre disposition pour vivre avec ce handicap ?

Troubles des fonctions cognitives ou mentales

- Lors de ces troubles, quelle partie du corps ne fonctionne pas ou plus « normalement » ?
- Un enfant atteint de ces troubles peut-il suivre les cours à l'école ?

Comment pallier aux handicaps par le matériel ou les matériaux ?

D'autres troubles, liés à la santé, génèrent des désavantages (diabète, asthme, épilepsie, obésité, taille...).

Albums, livres

- « Vivre avec un handicap » Dolto
- « Mes p'tits docs : le handicap », Éditions Milan
- « Les mains qui parlent » sur la surdité
- « Le handicap, même pas peur », Éditions Milan
- « Comme tout le monde, un autre regard sur le handicap » Conseil Général de Nice
- « Arnaud et Seb : une amitié qui roule » Conseil Général du Rhône
- Cf. Site hoptoys.fr

INTERVENANTS : handicapés, parents d'enfants handicapés, sportifs, FFSA, FF Handisport, APAJH, responsables ASH, OCH, responsables de structures spécialisées...

Des pistes d'activités à proposer



Ateliers pour Handicap moteur

affecte les membres ou l'ensemble du corps.



• **M1 > En fauteuil** : parcours (franchir des obstacles : tapis, bâton, manche à balai...) – Basket – Tennis de table...

> **Avec des béquilles** : parcours aménagé...

• **M2 > Sarbacane** : viser et atteindre une cible sans l'aide des mains, avec un tube.

• **M3 > Assis sur une chaise** : lancer une balle le plus loin possible – Tennis de table – Escrime, combattre avec comme épée, une «bouteille plastique».

Autres activités possibles :

• **Vélo** : faire un parcours, un pied strappé attaché sur la pédale et l'autre sur le cadre.

• **Natation** : nager seulement avec les bras.

• Parcours en « Joëlette » : fauteuil aménagé.

Troubles dyspraxiques (à présenter au cours de la journée)

: ex : repositionner une série d'images séquentielles (BD) - Réaliser un dessin sur une feuille en relief.

Cf. fiches sur le site www.ugsel.org



Ateliers pour Handicap visuel

correspond à une perte partielle ou totale de la vue

• **V1 >** Visualiser un parcours sans obstacles, d'un point A vers un point B puis réaliser celui-ci les yeux bandés.

Travail de la mémoire et du repérage dans l'espace.

• **V2 >** Aller du point A vers le point B sur un parcours avec obstacles (cartons, cônes couchés, bancs...) en s'aidant d'un bâton, style canne d'aveugle.

Travail du toucher.

• **V3 >** Le guide et le non-voyant (travail en binômes).

Chacun se place à une extrémité de la cour. Le guide doit diriger oralement le non-voyant afin que celui-ci le rejoigne le plus rapidement possible.

Possibilité de refaire le parcours avec des obstacles.

Travail de l'ouïe (sélectionner les bonnes informations par rapport au bruit environnant) et de la qualité du message entre émetteur et récepteur.

• **V4 >** Parcours gymniques

• **V5 >** Course en binômes

• **V6 >** Activités d'escalade

• **V7 >** Chorégraphies de danse (espace, rythme)

• **V8 >** Parcours de natation

• **V9 >** Activité de Torball (ballon sonore)

Autres activités possibles :

(cf. fiches sur le site www.ugsel.org)

• Korfball – Prim'Infos n° 130 avril 2004

• DOSSIER SPORT HANDICAPS, Guide Pédagogique CREPS Région Centre

• Revue EPS 1 : n°140



Des pistes d'activités à proposer



Ateliers pour Handicap auditif :
correspond à une perte partielle ou totale de l'audition



Travail sur les signaux visuels : départ/arrivée (gestes, foulards, drapeaux...). Possibilité de mettre des bouchons d'oreille.

• **A1 > Course d'orientation** avec photos, pictogrammes (dessins ou mots, vidéos).

• **A2 > Parcours aventure** : travail en binômes sans communication verbale. L'enfant valide guide son camarade uniquement par des gestes pour le faire évoluer sur le parcours jonché d'obstacles (bancs: dessus ou dessous, plots : droite-gauche, tapis : rouler ou sauter par-dessus, corde : saut de Tarzan, cerceaux : saut sur un pied ou pieds joints...).

Communiquer avec des signes (avec les mains) :

Actions : avancer, courir, sauter, marcher, se balancer...

• **A3 > Déplacements variés**

Par des signaux visuels (drapeaux de couleurs différentes) : changer le mode de déplacements (marche, course, saut, quadrupédie, marche arrière...)- Réalisation de panneaux...

Autres activités possibles :

- Natation (départ au toucher)
- Judo (ordre par le geste)
- Sports collectifs (arbitrage par gestes : foulards de couleurs différentes – arbitrage à deux, pour avoir toujours un arbitre en visuel).



Ateliers pour Troubles des fonctions cognitives ou mentales :

altération des fonctions intellectuelles et/ou de la communication

• **T1 > Réaliser des actions** à partir de consignes écrites (en langage « dys...»)

Exemple :

- Loucer le bellan duns el napier.
- Tu diot ancel el bollan duns el pinaer de busekt.
- Tu diot avoingner lo bellan dins el pinare ed basek.

Pour jouer, il faut déchiffrer le message ci-dessus.

• **T2 > Retenir un message**, en faisant abstraction d'interférences auditives ou visuelles.

• **T3 > Consignes à « rallonge »**

Ex : donner plusieurs consignes (10 consignes lues en une seule fois), sans retour possible sur celles-ci et les mettre en œuvre.

• **Autres pathologies liées au métabolisme**

Mise en place d'ateliers « Santé » :

Asthme, Obésité, Diabète :

- sensibilisation sous forme d'ateliers (hygiène de vie, nutrition...)
- intervention de médecins scolaires, infirmières, nutritionnistes...



Proposition d'organisation

Après un temps de sensibilisation réalisé auparavant en classe ou en groupe : c'est maintenant le moment d'organiser des temps d'actions sur une ½ journée ou 1 journée complète. Elle se composera d'ateliers, permettant la découverte des différents handicaps, puis d'un atelier commun et se terminera par un temps d'échange et de partage.

■ Accueil

• Accueil des différents groupes

• **Présentation de la journée** : l'objectif final sera de reconstituer en puzzle avec les différents logos symbolisant les 4 types de handicaps. Ces logos de couleurs différentes seront découpés en autant de morceaux que de passages des groupes, dans les ateliers du handicap référencé. A l'issue de chaque atelier réalisé, chaque groupe recevra un morceau correspondant au handicap vécu. Ces morceaux, sur le modèle présenté, seront à déposer à un point de rassemblement au centre de l'animation, avant de passer à l'atelier suivant et reconstitueront le logo dans son ensemble (ex : pour 10 équipes et 3 ateliers « Handicap moteur » correspondent 30 morceaux de ce logo).

• **Apprendre différentes expressions en langage des signes** : Ex : « bonjour, merci, bon courage, au revoir » (à utiliser dans les différents ateliers).

• Lancement des ateliers

■ Activités

• Ateliers « Découverte des différents handicaps »

Les élèves circulent sur les différents ateliers mis en place et doivent pouvoir découvrir les 4 groupes de handicaps. Les ateliers sont donc gérés par un adulte. Si un ou plusieurs jeunes en situation de handicap sont présents, il serait intéressant de s'appuyer sur leur vécu et leur permettre d'être tuteur d'un de leurs camarades pour vivre l'atelier. Constitution de groupes de 8 à 10 personnes. Cf. pages 4 et 5 pour les différents ateliers.

• Atelier : « Tous ensemble »

Cet atelier a pour but de permettre à tous de vivre en même temps un effort pendant 3 à 5 minutes. L'effort pourra s'effectuer en courant, en marchant, en « béquillant » ou en fauteuil roulant. Conseil d'organisation : placer les groupes sur différents points de départs.

A l'issue du temps donné, les élèves rejoignent le point de rassemblement central matérialisé par les puzzles reconstitués.

■ Échanges et partage : rassemblement sur le lieu d'arrivée de la course

Temps pastoral avec un chant gestué : apprentissage du chant pendant l'arrivée de tous les jeunes. (Claqu' des mains, l'Emmanuel - CD « Viens Lève-Toi » (Cf. Paroles)

Lecture : 1 Co 9, 24-26 « Vous savez bien que, dans les courses du stade, tous les coureurs prennent le départ, mais un seul gagne le prix. Alors, vous, courez de manière à l'emporter. Tous les athlètes à l'entraînement s'imposent une discipline sévère ; ils le font pour gagner une couronne de laurier qui va se faner, et nous, pour une couronne qui ne se fane pas. » 1 Co 3, 8 « Entre celui qui plante et celui qui arrose, il n'y a pas de différence, mais chacun recevra son salaire suivant la peine qu'il se sera donné. »

Chant en plus : « Grandir ensemble »

Terminer par un chant : « Ensemble, nous avons joué » - CD « Comme un câlin » - Jo Akepsimas et Mannick (Cf. Paroles). Gestuer : « Au revoir et à bientôt » au cours du chant.

■ Goûter et départ

■ Bilan / Retour : verbalisation

Pistes de questionnement :

- Sur quels aspects, cette journée a-t-elle ouvert notre curiosité ? (impressions, ressentis...)
- Nécessité d'adapter l'environnement scolaire ?
- Quelle logique de compétition ?
- Questions sur soi, sur nos fragilités ?
- Interrogations sur une humanité commune ? (relations humaines...)

Durant la rencontre, il serait intéressant de faire un reportage photos ou vidéo qui servira de support pour la réalisation du bilan en classe.

Langage des signes

Exemples de langage des signes



Bonjour : « Main plutôt vers le haut »



Merci : « Une fois et sourire »



Encourager : « Geste circulaire - deux fois »



Au revoir : « Agiter la main »

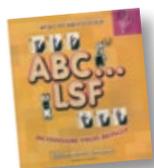
■ Pistes interdisciplinaires

Prolongement

- **Art, dessins...** > avec les pieds, avec la bouche...
- **Lecture** > en Braille, identifier des lettres ou des mots
- **Jeux tactiles** > lotos de lettres, lotos de formes...
- **Second degré** > intégrer une épreuve pour les élèves en situation de handicap lors des championnats (départementaux, régionaux et nationaux)
- **Sciences** >
 - 1^{er} degré** : étude du déplacement, locomotion...
 - 2nd degré** : anatomie, étude des différents dysfonctionnements du métabolisme, squelette, articulations...
- **Littérature** > Albums, lectures jeunesse, textes, chants, production d'écrits...

■ Souhaits à long terme :

- Poursuivre la démarche d'aménagement des établissements, classes et lieux de vie afin de répondre pleinement à l'accueil de tous au sein de l'Enseignement catholique. (Echéance 2015).
- Sensibiliser les parents d'élèves (APEL) et mobiliser les organismes de gestion (OGEC).
- Mettre en place des conventions durables tripartites, entre l'Enseignement catholique, l'Ugsel et les fédérations : FFSA, FFH.
- Ouvrir davantage de dispositifs d'inclusion.



« Langue des signes française », dictionnaire visuel bilingue, Éditions Monica Companys, illustrations Domas.

• Outil supplémentaire :

« Le Langage Parlé Complété (LPC) », aide à la lecture labiale en complément de la LSF.

Cf. site <http://surdite.lsf.free.fr>

Des partenaires sportifs peuvent nous apporter tout leur savoir-faire et nous aider à prendre en charge ces divers handicaps. Il s'agit d'une part de la **Fédération Française de Handisport (FFH)** dans le domaine des handicaps moteurs et sensoriels et d'autre part, de la **Fédération Française de Sport Adapté (FFSA)** dans le domaine des handicaps intellectuels et mentaux. N'hésitez pas à les contacter. Vous trouverez notamment ci-dessous les coordonnées des Comités Régionaux Handisport.

COORDONNÉES DU RÉSEAU FÉDÉRAL HANDISPORT



ALSACE

Béatrice HESS
Présidente CRH
Alsace
Tél. : 03 88 87 25 38
Fax : 03 88 26 94 20
alsace@handisport.org

COTE D'AZUR

William PEAN
Président CRH Côte d'Azur
Tél. : 04 94 73 79 27
Mobile : 06 80 16 93 79
Fax : 04 94 84 36
cote-dazur@handisport.org

LORRAINE

Emile SALVADOR
Président CRH Lorraine
Tél. : 03 83 18 87 45
Fax : 03 83 18 87 46
Port : 06 80 14 88 29
lorraine@handisport.org

PICARDIE

Stéphane PLEWINSKI
Président CRH Picardie
Tél. : 03 44 15 56 94
Mobile : 06 26 03 36 94
picardie@handisport.org

AQUITAINE

Dominique NADALIE
Président CRH Aquitaine
Tél. : 05 56 86 80 03
Fax : 05 56 86 96 14
aquitaine@handisport.org

FRANCHE COMTE

Natacha COLARD
Présidente CRH Franche
Comté
Tél. : 03 81 41 08 83
Mobile : 06 08 72 99 05
franche-comte@handisport.org

MARTINIQUE

Florent PANCALDI
Président Ligue Régionale
Handisport de la Martinique
Tél. : 05 96 61 95 88
Fax : 05 96 61 27 60
handisport-972@wanadoo.fr

POITOU CHARENTES

Pierre GALLIEN
Président CRH Poitou
Charentes
Tél. : 05 49 41 00 89
Fax : 05 49 41 00 89
poitou-charentes@handisport.org

AUVERGNE

Tanguy SEGURET
Président CRH Auvergne
Tél. : 04 73 84 59 66
Fax : 04 73 84 59 66
auvergne@handisport.org

GUADELOUPE

Jean ROSIER
Président CRH Guadeloupe
Tél. : 05 90 82 59 46
jrosier@antilladuo.com

MIDI PYRENEES 14

Guy SORIANO
Président CRH Midi-Pyrénées
Bureau : 05 62 24 18 22
Fax : 05 62 24 18 23
midi-pyrenees@handisport.org

PROVENCE ALPES

Francis REYES
Président CRH Provence
Alpes
Tél. : 04 91 45 24 65
Mobile : 06 82 22 20 37
Fax : 04 91 44 03 87
provence-alpes@handisport.org

BOURGOGNE

Bruno HARDUIN-
AUBERVILLE
Président CRH Bourgogne
Mobile : 06 88 14 63 08
Fax : 03 86 52 13 06
bourgogne@handisport.org

HAUTE NORMANDIE

Ludovic DELALANDRE
Président CRH Haute
Normandie
Tél. : 02 35 48 44 48
Fax : 02 35 46 72 96
haute-normandie@handisport.org

NORD PAS DE CALAIS

William BRACQ
Président CRH Nord Pas de
Calais
Tél. : 03 20 06 05 55
Fax : 03 20 06 05 55
nord-pasdecals@handisport.org

REUNION

Olivier MAGNAN DE
BELLEVUE
Président CRH La Réunion
Bureau : 02 62 41 84 21
Fax : 02 62 41 45 30
handireunion@gmail.com

BRETAGNE

Denis LEMEUNIER
Président CRH Bretagne
Bureau : 02 98 42 61 05
Fax : 02 98 42 61 43
bretagne@handisport.org

ILE DE FRANCE

Alain SICLIS
Président CRH Ile de France
Bureau : 01 40 31 45 07
Mobile : 06 11 66 40 14
Fax : 01 40 30 94 21
iledefrance@handisport.org

NOUVELLE CALEDONIE

Alexander OESTERLIN
Président Ligue Néo-
Calédonienne
Tél. : 00 687 43 45 46
Fax : 00 687 28 92 90
nouvellecaledonie@handisport.org

RHONE ALPES

Christian NICOLAS
Président Ligue Handisport
Rhône Alpes
Tél. : 04 78 33 67 19
Mobile : 06 12 54 94 22
Fax : 04 78 33 67 19
contact@handisport-rhonealpes.org

CENTRE

Avelino COSSIO
Président CRH Centre
Tél. : 02 38 56 23 01
Port. : 06 82 17 06 18
centre@handisport.org

LANGUEDOC ROUSSILLON

Michel DOUARD
Président CRH Languedoc
Roussillon
Tél. : 04 67 41 78 72
Mobile : 06 09 98 17 82
Fax : 04 67 41 78 03
languedoc-roussillon@handisport.org

PAYS DE LA LOIRE

Annie PERY
Présidente CRH Pays de la
Loire
Tél. : 02 40 43 03 04
Mobile : 06 03 88 06 82
Fax : 02 40 46 73 92
paysdelaloire@handisport.org

WALLIS ET FUTUNA

Isaac MALALUA
Président CRH Wallis &
Futuna
Bureau : 06 81 72 33 47
Fax : 06 81 72 33 47
malalua.i@wallis.co.nc

CHAMPAGNE ARDENNES

Christophe PERAN
Président CRH Champagne
Ardennes
Tél. : 03 26 87 56 04
Fax : 03 26 09 59 69
champagne-ardennes@handisport.org

LIMOUSIN

Alain CHABASSIER
Président CRH Limousin
Tél. : 05 55 32 95 48
Fax : 05 55 32 95 48
limousin@handisport.org



Éduquer... tout un sport !

Fédération Sportive Éducative de l'Enseignement Catholique

277 rue Saint Jacques 75240 Paris cedex 05

Tél. 01 44 41 48 50 • Fax 01 43 29 96 88

www.ugsel.org



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE