

20 LA MNU DE LA TRÊVE OLYMPIQUE GUIDE PÉDAGOGIQUE 24





TABLE DES MATIÈRES

Remerciements	04
Avant-Propos	05
Le sport : un thème qui émerge dans les discussions sur la paix	05
La MNU de la Trêve Olympique	05
Dans la peau d'un négociateur pour la Trêve Olympique	06
Se préparer	06
Participer	07
Les compétences travaillées dans le cadre de ce projet pédagogique	09

- ÉTAPE 2

APPRENDRE À CONNAÎTRE SON PAYS ET LES THÈMES DES DÉBATS

ACTIVITÉ 1 :	19
Discuter des sous-thèmes de la négociation	
ACTIVITÉ 2 :	19
Remplir sa fiche pays	20
Notice de la fiche pays	
Les 5 grandes thématiques des négociations	26

- ÉTAPE 1

DÉCOUVRIR LA TRÊVE OLYMPIQUE

ACTIVITÉ 1 :	11
Confronter les différentes représentations des valeurs de la Trêve Olympique	
ACTIVITÉ 2 :	11
Réaliser un nuage de mots sur la Trêve Olympique	
ACTIVITÉ 3 :	11
Évaluer ses connaissances en répondant au quiz sur la Trêve Olympique	
Quiz sur la Trêve Olympique	12
La Trêve Olympique	13
Les acteurs œuvrant pour la paix par le sport	15
Zoom sur l'ONU	16

- ÉTAPE 3

PRÉPARER LA SIMULATION DE NÉGOCIATION DE LA TRÊVE OLYMPIQUE

ACTIVITÉ 1 :	32
Formuler ses propositions	
ACTIVITÉ 2 :	33
Écrire son discours d'ouverture	34
Adopter la posture d'un délégué	36
Méthodologie de la résolution	39
Comment aller plus loin ?	40
Fiche d'implication citoyenne	
Ressources	41

RE MERC EMENTS

Chefs de projet :

AFD : Stéphanie Beney
Paris 2024 : Vincent Pasquini

Un grand merci :

Aux inspecteurs et inspectrices de l'Éducation nationale qui nous ont grandement aidé dans l'amélioration de ce guide : Viviane Idoux, Guillaume Tardy.
Merci à Elisabeth-Farina Berlioz pour son soutien et ses précieux conseils.

Aux membres de l'association Sorbonne pour l'Organisation des Nations Unies pour leur engagement, leur soutien sans faille et leur expertise :

Maria Bolotnikov, Anaïs Guille, Diviksha Jeebaun, Pol Marionneau, Apolline Sabut.

Aux autres membres du comité de pilotage du projet de la Modélisation des Nations Unies de la Trêve Olympique 2024 pour leur appui et leur coopération :

Constant Bruel-Vincent, Delphine Chenerie, Juana Dussart, Pierre Marragou, Emmeline Ndongue, Alexis Ouspensky, Juliette Poma, Bruno Reibel, Lucas Touboulie, Gabrielle Tuleu, Boris Vassaux.

Aux contributeurs de Paris 2024 :

De l'équipe Impact et Héritage :

Iris Bazin, Maxime Chouly, Damien Combredet-Blassel, Adrien Deprez, Marine Ecobichon, Paola Farber-Garcia, Aude Rimbault.

De l'équipe de l'Intégration des Jeux Paralympiques :

Marie Guillain, Ludivine Munos.

De l'équipe de l'Excellence Environnementale :

Cassandra Corvez, Marie Destremeau.

De l'équipe de la Coopération Internationale :

Romane Guyon, Jorge Perez-Krier.

AVANT- PROPOS

LE SPORT : UN ÉLÉMENT D'UNION ET UN VECTEUR DE PAIX À TRAVERS LE MONDE

Le sport est un **langage universel**. Par les valeurs qu'il véhicule et les émotions qu'il provoque, il a le pouvoir de rassembler le plus grand nombre, aussi bien autour de sa pratique que du spectacle qu'il propose à tout le monde, sans distinction liée à la nationalité ou à la culture. En somme, le sport a la capacité de faciliter la rencontre et le dialogue dans un esprit de fraternité.

Le sport peut être vecteur de changement.

Depuis leurs créations respectives, les Jeux Olympiques et Paralympiques revêtent une importance toute particulière dans la promotion du sport en faveur de la construction d'un monde meilleur, plus pacifique et plus inclusif. Ils ont permis de faire émerger **des moments inoubliables et représentatifs de l'idéal pacifique** : amitié entre athlètes rivaux, apparition d'une équipe de réfugiés, réunion de nations que l'histoire avait séparées... Le sport permet donc de vivre ces valeurs au quotidien et à tous les niveaux de la société en créant du lien fraternel entre les personnes et les communautés.

LA TRÊVE OLYMPIQUE : UNE TRADITION APPELANT À LA PAIX PAR LE SPORT

Une tradition qui nous vient des Jeux de la Grèce antique a été rétablie dans les années 1990 : la **Trêve Olympique**. La Trêve Olympique est partie intégrante des Jeux Olympiques de l'Antiquité dès leur création, puisque c'est grâce à la proclamation d'un arrêt des conflits avant, pendant et après les Jeux que les spectateurs et athlètes grecs peuvent se rendre à Olympie en toute sécurité.

À l'ère moderne, elle est rétablie dans les années 1990 dans le contexte de la guerre en ex-Yougoslavie. En appelant à l'arrêt des conflits de la période précédant les Jeux Olympiques à la période suivant les Jeux Paralympiques, les Mouvements Olympique et Paralympique s'engagent pour la paix par le sport.

Cette initiative est encadrée par la communauté internationale dans son ensemble via l'Assemblée Générale des Nations Unies. Avant chaque édition des Jeux Olympiques et Paralympiques, celle-ci adopte une résolution appelant tous les États membres à respecter la Trêve Olympique et à agir en faveur de l'édification d'un monde pacifique et meilleur grâce au sport.

Cette année, c'est au tour de vos élèves de poser leur pierre à l'édifice de la Trêve Olympique en réfléchissant aux thèmes portés par celle-ci à travers une simulation de ce processus de l'Assemblée Générale de l'ONU.

LA MNU DE LA TRÊVE OLYMPIQUE 2024

L'objectif de ce livret pédagogique est de vous préparer à la **Modélisation des Nations Unies (MNU) de la Trêve Olympique 2024**.

C'EST QUOI, UNE MNU ?

Les Modélisations des Nations Unies consistent en des simulations de conférences des Nations Unies. Au sein de ces simulations, les participants se mettent dans la peau de **diplomates onusiens**, discutent des questions d'actualité et sont invités à penser les problèmes contemporains internationaux. L'exercice permet à ceux qui s'y essaient de découvrir le domaine de la négociation internationale, de travailler leur éloquence et de s'ouvrir au monde. Les débats tenus dans le cadre d'une MNU peuvent prendre plusieurs formes : il peut s'agir de simulations de réunions plénières ou en comité de l'Assemblée Générale, de la reconstitution d'une réunion de gestion de crise au sein du Conseil de Sécurité, de débats au sein de l'une des agences spécialisées de l'ONU...

DANS LA PEAU D'UN NÉGOCIATEUR POUR LA TRÊVE OLYMPIQUE

SE PRÉPARER

À VOUS DE JOUER : REPRÉSENTEZ VOTRE PAYS À L'ONU

Dans le cadre de la MNU de la Trêve Olympique 2024, c'est à votre classe de se mettre dans la peau des représentants d'un pays. Que ce soit à l'occasion de la réunion plénière de l'Assemblée Générale des Nations Unies ou lors des négociations au sein de groupes de travail, vos élèves pourront découvrir le métier de diplomate onusien sous toutes ses formes. Dès cet automne, un pays sera attribué à votre classe par tirage au sort. À partir de janvier 2023 et jusqu'à la fin de l'année scolaire, vous devrez apprendre à connaître **votre pays ainsi que son rapport au sport et aux valeurs de la Trêve Olympique**. Plus encore, vous devrez réfléchir aux problématiques auxquelles votre pays fait face et formuler des propositions concrètes, qui puissent aussi inspirer le reste du monde, pour y remédier. Ce livret vous accompagnera tout au long de votre préparation, de la découverte de votre pays à la rédaction des discours d'ouverture de vos délégués en passant par la formulation de vos propositions.

Pour faciliter votre travail et vous donner plusieurs angles d'attaque, vous êtes invités à concentrer vos recherches sur la résolution de 4 grandes problématiques contemporaines, lesquelles viennent s'ajouter à la problématique générale du rôle du sport pour la paix : **l'égalité des genres, la lutte contre le changement climatique, l'éducation et le handicap/l'inclusion**. Vos élèves devront prendre ces thématiques à bras-le-corps : ils devront étudier **les questions** qu'elles posent et **les défis** qu'elles représentent dans le cadre de leurs liens avec le sport. À l'issue de ce travail préparatoire, chaque classe devra produire **une liste de propositions qui soit en phase avec les défis posés par chaque thème dans le pays représenté**.

À l'issue de cette préparation, vous devrez sélectionner parmi tous vos diplomates en herbe **4 délégués** (2 garçons, 2 filles) répartis dans 2 binômes mixtes. Ce sont eux qui représenteront votre pays à l'occasion de la journée de simulation durant laquelle les 40 classes participant au programme seront représentées. Là-bas, vos délégués confronteront leurs idées et leur expérience d'immersion dans un pays à celles des délégués d'autres nations pendant un événement célébrant le multilatéralisme et les valeurs de la Trêve Olympique. À l'image de véritables diplomates onusiens, les élèves travailleront tous ensemble à la finalisation **de propositions concrètes pour l'édification d'un monde meilleur par le sport**. Pour ce faire, les délégués seront répartis au sein de **8 groupes de travail**. Chaque groupe s'emparera d'une partie des propositions collectives pour se mettre d'accord sur la formulation et sur l'ambition de chacune d'elles.

LE PRODUIT FINAL : VOTRE PROPRE RÉSOLUTION POUR LA TRÊVE OLYMPIQUE DE 2024

À l'issue des réunions en groupe de travail, les propositions votées par les élèves seront réunies dans un document unique, lequel sera porté au vote dans le cadre d'une plénière de clôture. Ce document, inspiré par les résolutions de la Trêve Olympique passées, sera le **plaidoyer d'une jeunesse engagée** qui travaille, à son échelle, à l'édification d'un monde meilleur. Il sera symboliquement remis à un haut-représentant du Mouvement Olympique. L'occasion est belle, alors soyez ambitieux ! N'hésitez pas à pousser vos élèves à **innover**, à s'inspirer d'initiatives passées et du travail de tous les acteurs pour proposer des idées qui pourraient véritablement être prises en compte par les acteurs impliqués dans la Trêve Olympique.

Pour récompenser l'engagement de vos élèves, les meilleurs binômes de délégués remporteront un prix exceptionnel : **ils s'envoleront pour New York fin 2023** afin d'assister à l'adoption de la résolution de la Trêve Olympique par l'AGNU au siège de l'Organisation des Nations Unies. Pour sélectionner ces élèves le plus justement possible, seront prises en compte :

- **La qualité des fiches de propositions** de chaque délégation. Ces fiches seront envoyées par les classes et évaluées par le jury en amont de la MNU.
- **La qualité du discours d'ouverture** de chaque binôme. Les discours d'ouverture seront prononcés en fin de matinée, après la plénière d'ouverture de la simulation.
- **L'attitude des binômes pendant les débats.** La quantité et la qualité des prises de parole, la manière d'interagir avec les délégués des autres classes, la capacité à mener les débats et l'éloquence seront toutes observées par les membres du jury.

PARTICIPER

PLÉNIÈRE D'OUVERTURE :

- APPEL DES **DÉLÉGATIONS**
- CÉRÉMONIE D'OUVERTURE DE LA SIMULATION AVEC LE DISCOURS D'UN **INVITÉ**
- RAPPEL DES RÈGLES PAR LE **BUREAU**

POUR CHACUN DES 8 GROUPES DE TRAVAIL :

• 10 BINÔMES REPRÉSENTANT 10 PAYS

Chaque délégation sera représentée dans 2 des 8 groupes de travail.

• 1 DISCOURS D'OUVERTURE PAR BINÔME

Chaque binôme prononcera un discours introductif de 2 minutes. Ce discours présentera l'État membre représenté, mettra en lumière la contribution dudit pays à la paix par le sport, et mettra en avant l'une des propositions phares de la délégation.

• 1 SECTION DE LA RÉSOLUTION À DÉBATTRE

Chaque groupe de travail débattrait des propositions figurant sur l'une des sections de la résolution. Ces propositions proviendront des fiches rendues par chaque classe fin mars, et le débat portera sur leur formulation ainsi que sur l'échéance qu'elles proposent.

• 2 MODÉRATEURS

L'un des modérateurs jouera le rôle de chair : il modèrera les discussions et distribuera la parole entre les délégations. L'autre modérateur jouera le rôle d'un secrétaire : il inscrira les délégations qui souhaitent prendre la parole à la file d'attente, chronométrera les temps de parole et notera les modifications faites sur le projet de résolution.

PLÉNIÈRE DE CLÔTURE :

- INTERVENTION D'UN OU PLUSIEURS **ATHLÈTES**
- PRÉSENTATION DU PROJET DE RÉSOLUTION FINAL PAR LE **BUREAU**
- VOTE ET ADOPTION DE LA RÉSOLUTION PAR LES **DÉLÉGUÉS**
- CÉRÉMONIE DE REMISE DE LA RÉSOLUTION À UN REPRÉSENTANT DU **MOUVEMENT OLYMPIQUE**
- PHOTOGRAPHIE DE **GROUPE**
- MOT DE LA FIN DU JURY ET ANNONCE DES **MEILLEURS DÉLÉGUÉS**





Novembre Décembre 2022 :

présentation détaillée du projet, émission de ce guide pédagogique, formation des professeurs et attribution de son pays à chaque classe



Mars 2023 :

envoi par chaque classe de sa fiche de propositions à Paris 2024



Mai Juin 2023 :

après-midi de rencontre avec les 160 délégués, tenue de la MNU de la Trêve Olympique 2024



Janvier 2023 :

début de la préparation des classes et de la réalisation des activités contenues dans ce guide



Avril Mai 2023 :

désignation par chaque classe des 4 délégués qui la représenteront à la MNU, préparation des discours d'ouverture



Fin 2023 :

voyage à New York et adoption de la résolution de la Trêve Olympique par l'AGNU

LES COMPÉTENCES TRAVAILLÉES DANS LE CADRE DE CE PROJET PÉDAGOGIQUE



APPRENDRE

- Pratiquer une démarche de recherche et d'investigation double : sur un pays d'une part, sur les grands enjeux contemporains et leur rapport au sport de l'autre.
- Faire preuve de pluridisciplinarité en mobilisant des connaissances historiques, géopolitiques, géographiques, linguistiques...
- Argumenter, raisonner et exercer son esprit critique.
- Rechercher, extraire et organiser les savoirs pertinents au milieu d'une multitude d'informations.



COMMUNIQUER

- Participer à un débat ou à un échange verbal.
- Adapter sa prise de parole à la situation de communication.
- Organiser la composition d'un document et prévoir sa présentation en fonction du destinataire.
- Prendre la parole en public et maîtriser les codes du discours.



SE MOBILISER ET AGIR EN FAVEUR DE LA PAIX

- Découvrir les acteurs œuvrant en faveur de la paix par le sport et promouvant les valeurs de la Trêve Olympique.
- S'impliquer dans un grand projet œuvrant à l'édification d'un monde meilleur.
- Proposer des solutions en réponse aux différents défis proposés.



ESPRIT D'INITIATIVE, AUTONOMIE ET TRAVAIL EN GROUPE

- Manifester de l'intérêt dans le projet : créativité, curiosité, motivation.
- Savoir gérer un projet : faire des choix, établir des priorités.
- Coopérer dans un projet collectif : assumer son rôle, prendre des initiatives et des décisions.
- Être autonome dans son travail : savoir s'organiser, planifier, anticiper.
- Identifier ses points forts et ses points faibles, créer une complémentarité avec ceux de ses camarades.

ÉTAPE 1 : DÉCOUVRIR LA TRÊVE OLYMPIQUE



COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

- 1** Comprendre et représenter un thème nouveau.
- 2** Mobiliser des connaissances transdisciplinaires.
- 3** Participer à un échange verbal ou à un débat.

CONTEXTE PÉDAGOGIQUE

Cette étape permet aux élèves de se familiariser avec le concept de Trêve Olympique et les valeurs qui entourent cette tradition. Elle permettra aussi aux élèves de comprendre comment fonctionne l'écosystème international dans lequel évoluent les différents acteurs de la Trêve Olympique et, plus largement, de la paix par le sport. Idéalement, le contenu informatif devra être présenté aux élèves après qu'ils se seront prêtés au jeu de l'Activité 1.

ACTIVITÉ 1 :

CONFRONTER LES DIFFÉRENTES REPRÉSENTATIONS DES VALEURS DE LA TRÊVE OLYMPIQUE

Idéale pour introduire une nouvelle thématique comme celle de la paix par le sport, cette activité, inspirée par la méthode Photolangage, permet aux élèves d'exprimer leurs représentations.

DÉROULÉ

1. Imprimez les images numérotées à partir du dossier partagé et affichez-les.
2. Énoncez un thème parmi la liste ci-après, ou bien créez votre propre liste :
 - La fraternité
 - Le respect
 - La tolérance
 - L'unité
 - La liberté
3. Procédez à un vote à main levée où chaque élève vote pour l'image lui évoquant le mieux le thème énoncé.
4. Animez ensuite un débat en interrogeant les élèves sur les raisons de leurs choix.

DÉROULÉ

1. Après leur avoir fait découvrir l'histoire de la Trêve Olympique, demandez à chaque élève d'inscrire sur un bout de papier cinq mots qu'il ou elle associe à la Trêve Olympique.
2. Sur le tableau ou à l'aide d'un outil en ligne, inscrivez chaque mot autant de fois qu'il apparaît sur les bouts de papier ramassés.
3. Si vous procédez manuellement, tracez un grand cercle puis inscrivez-y les mots qu'ont choisis les élèves. Plus un mot est récurrent, plus il doit être inscrit en gros.
4. Si vous utilisez un outil en ligne, le nuage de mots se formera automatiquement pendant que vous y rentrez les mots sélectionnés par vos élèves.
5. Envoyez-nous votre nuage de mots !

ACTIVITÉ 2 :

RÉALISER UN NUAGE DE MOTS SUR LA TRÊVE OLYMPIQUE

Après avoir découvert la Trêve Olympique grâce à la présentation qu'en fait ce guide, cette activité permettra d'évaluer la manière avec laquelle les élèves la perçoivent et la comprennent.

ACTIVITÉ 3 :

ÉVALUER SES CONNAISSANCES EN RÉPONDANT AU QUIZ SUR LA TRÊVE OLYMPIQUE

Cette activité permettra de vérifier que les informations les plus importantes liées à la Trêve Olympique et à son histoire sont sues et maîtrisées par les élèves.

DÉROULÉ

1. Imprimez autant d'exemplaires du quiz qu'il y a d'élèves dans votre classe et distribuez à chacun un exemplaire.
2. Donnez 15 minutes à chaque élève pour qu'il ou elle réponde au quiz.
3. Avant de donner les réponses aux élèves, interrogez la classe dans son ensemble et tentez de parvenir à une auto-correction collective.
4. Vérifiez avec les élèves les réponses à chaque question : 1A, 2C, 3C, 4B, 5B, 6B, 7C, 8A, 9A, 10D.

QUIZ SUR LA TRÊVE OLYMPIQUE

1. Qu'est-ce que la Trêve Olympique ?

- A. Un appel aux pays du monde entier à cesser les conflits avant, pendant et après les Jeux Olympiques et Paralympiques
- B. Une cérémonie célébrant l'unité des peuples et la paix autour des valeurs du sport, de l'Olympisme et du Paralympisme à l'ouverture et à la clôture des Jeux Olympiques et Paralympiques
- C. Une pause entre deux épreuves sportives pendant les Jeux Olympiques et Paralympiques

2. Parmi les propositions suivantes, laquelle N'EST PAS un objectif de la Trêve Olympique ?

- A. Protéger les athlètes, leur permettre de participer aux Jeux et assurer le bon déroulement des épreuves sportives
- B. Créer des occasions de dialogue et de réconciliation par le sport
- C. Organiser des compétitions sportives pacifiques dans les zones de conflit
- D. Promouvoir les valeurs de l'Olympisme, du Paralympisme et de la paix

3. Selon la légende, c'est Iphitos, roi d'Elide, qui a créé les Jeux Olympiques antiques. Quel était son but ?

- A. Promouvoir les performances sportives exceptionnelles des athlètes d'Elide
- B. Développer le tourisme et l'activité économique de la région
- C. Mettre fin aux conflits incessants entre les différents peuples grecs

4. La Trêve Olympique aurait été instaurée en Grèce antique dès les premières éditions des Jeux Olympiques. Elle aurait été établie par un traité signé par Iphitos, roi d'Elide, Cléosthène, roi de Pisa, et Lycurgue, roi de Sparte. Quel était le but de ce traité ?

- A. Permettre aux athlètes de se préparer pour les Olympiades
- B. Permettre aux athlètes, aux artistes et aux familles de se rendre aux Jeux Olympiques en toute sécurité
- C. Rétablir le contact entre deux armées en guerre

5. Comment le mot Trêve est-il traduit en grec ?

- A. Filakia (Φιλάκι)
- B. Ekecheiria (Εκεχειρία)
- C. Eirini (Ειρήνη)
- D. Spondophoros (Σπονδοφόρος)

6. Le baron Pierre de Coubertin a rétabli la Trêve Olympique en même temps que les Jeux Olympiques, en 1894.

- A. Vrai
- B. Faux

7. Quelle est la guerre qui a mené au rétablissement de la Trêve Olympique ?

- A. La Seconde Guerre Mondiale
- B. La Guerre Froide
- C. La Guerre de Bosnie
- D. La Première Guerre du Golfe

8. Malgré les sanctions décidées par le Conseil de Sécurité de l'ONU à l'encontre de leur pays, les athlètes yougoslaves ont finalement pu participer aux Jeux Olympiques et Paralympiques de Barcelone en 1992.

- A. Vrai
- B. Faux

9. Depuis 1993, l'appel à la Trêve Olympique est officialisé par :

- A. Une résolution de l'Assemblée Générale des Nations Unies
- B. La publication d'un livret par le Conseil de sécurité de l'ONU
- C. La sortie d'un hymne par le Comité International Olympique
- D. La projection de l'image d'une colombe sur la tour Eiffel

10. Quel élément NE FAIT PAS partie du symbole de la Trêve Olympique ?

- A. La colombe de la paix
- B. La Flamme Olympique
- C. Le rameau d'olivier
- D. L'emblème de l'Organisation des Nations Unies
- E. Les Anneaux Olympiques

LA TRÊVE OLYMPIQUE

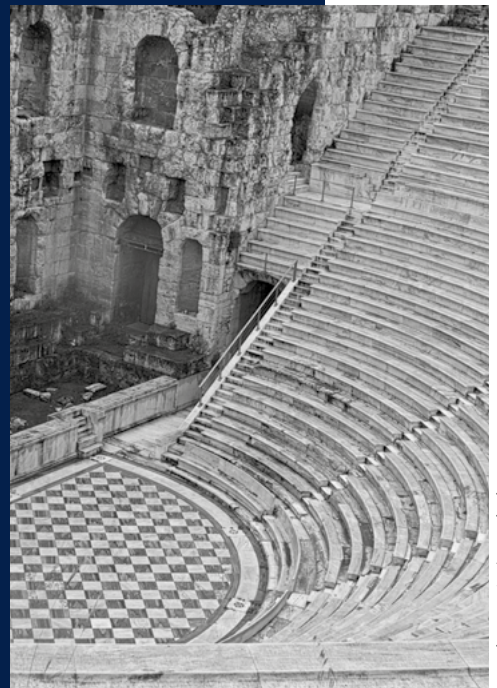
En 1894, le Baron Pierre de Coubertin réunit à la Sorbonne **le premier Congrès Olympique**. Naissent alors les Jeux Olympiques modernes, fortement inspirés par les Jeux de l'Antiquité. Si Pierre de Coubertin envisage déjà cet événement comme un **projet de paix** promouvant des rencontres fraternelles entre les peuples, il ne fait pas renaître au même moment la tradition antique consacrant les Jeux Olympiques comme un vecteur de paix : la **Trêve Olympique**.



AU TEMPS DES GRECS

Aux IX^e et VIII^e siècles av. JC, la Grèce antique est déchirée par des conflits entre peuples rivaux. Selon la légende, **le roi d'Elide Iphitos**, désespéré par la situation, décide de se rendre à Delphes, où se trouve le Temple d'Apollon. Il espère y consulter l'oracle d'Apollon, c'est-à-dire la réponse du dieu aux questions que lui posent les Grecs. L'oracle est précis : il est conseillé à Iphitos d'organiser tous les 4 ans une compétition sportive entre les différentes cités grecques, pour que celles-ci s'affrontent de manière pacifique. C'est ainsi que naissent les Jeux Olympiques, dont les traces les plus anciennes remontent à 776 av. JC.

Mais comment permettre aux Jeux Olympiques de se tenir, si la guerre entrave leur bon déroulement ? On raconte que, pour remédier à ce problème, Iphitos accompagne la création des Jeux Olympiques de la signature d'un traité avec Cléosthène, roi de Pisa, et Lycurgue, roi de Sparte : ainsi est instaurée la **Trêve Olympique**. Ensuite ratifié par toutes les autres cités grecques, le traité engage à l'arrêt des conflits avant, pendant et après les Jeux, pour permettre aux athlètes, aux artistes et aux spectateurs de se rendre à Olympie et d'en revenir en toute sécurité. En grec, cette Trêve sacrée porte un nom : **Ekecheiria**. Ce sont des messagers, les spondophores, qui sont envoyés aux quatre coins de la Grèce pour l'annoncer et exiger l'arrêt des conflits. La Trêve Olympique survit aussi longtemps que les Jeux antiques : ce n'est qu'au moment de l'abolition de ces derniers par les Romains, à la fin du IV^e siècle ap. JC, que cette première cesse aussi d'exister.



© Walter Marin / Unsplash

DE NOS JOURS

Si, selon la légende, la naissance de la Trêve Olympique correspond à celle des Jeux Olympiques antiques, sa renaissance est, elle, bien postérieure à la création des Jeux Olympiques modernes. En effet, ce sont près de 100 ans qui séparent la renaissance des Jeux Olympiques de celle de la Trêve Olympique.

En 1992, les différents peuples de Yougoslavie s'affrontent, et le pays se déchire dans le cadre des multiples Guerres de Yougoslavie. **Sarajevo**, capitale de la Bosnie-Herzégovine qui vient de déclarer son indépendance du reste du pays, est assiégée. A l'origine du siège, l'armée de la république serbe de Bosnie espère faire du territoire nouvellement indépendant un État serbe, sans prendre en compte son caractère cosmopolite. En effet, en plus des Serbes, les Bosniaques et les Croates Bosniens complètent la population bosnienne. C'est ainsi que débute la Guerre de Bosnie. Dans ce contexte, le Conseil de Sécurité des Nations Unies décide de **sanctionner la Yougoslavie** : elle est bannie des grands événements internationaux, excluant ses athlètes des Jeux Olympiques et Paralympiques.

C'est à ce moment-là que **Juan Antonio Samaranch**, Président du Comité International Olympique (CIO), prend l'initiative de faire renaître la Trêve Olympique. D'un côté, il lance un **appel planétaire au retour de l'observance de la Trêve Olympique**. De l'autre, il négocie avec l'ONU et parvient à permettre aux athlètes

yougoslaves de participer aux Jeux Olympiques d'été de Barcelone 1992 sous la bannière des « Athlètes Olympiques Indépendants ». Depuis, le CIO appelle à respecter la Trêve Olympique avant chaque édition des Jeux. Désormais, celle-ci **débute une semaine avant le début des Jeux Olympiques et se termine une semaine après la fin des Jeux Paralympiques**. Elle symbolise la volonté de créer un monde uni autour des valeurs d'équité, d'humanité, de tolérance et de réconciliation.

La Trêve Olympique moderne est représentée par deux symboles. D'une part, elle est représentée par **une colombe de la paix** tenant en son bec un rameau d'olivier, et dont les ailes se déploient devant la Flamme Olympique, qui insuffle à tous les peuples de la Terre la chaleur de l'amitié. Elle surplombe les Anneaux Olympiques, symbolisant l'union des peuples de tous les continents pendant les Jeux Olympiques. D'autre part, elle est, depuis les Jeux Olympiques et Paralympiques d'Athènes en 2004, représentée par la Fresque de la Trêve Olympique. Depuis ceux de Turin en 2006, l'installation de la **Fresque de la Trêve Olympique** au cœur de tous les Villages Olympiques est un symbole. Elle vient rappeler le pouvoir de rassembler les peuples qu'a le sport. Tout au long des Jeux, les athlètes, les personnalités, les membres du Mouvement Olympique et ceux de la communauté internationale sont invités à signer cette Fresque de la Trêve Olympique. Ce faisant, ils témoignent de leur soutien aux idéaux de la Trêve Olympique : **solidarité, paix, vivre-ensemble**.

AU-DELÀ DE LA TRÊVE OLYMPIQUE : LES ACTEURS ŒUVRANT POUR LA PAIX PAR LE SPORT

Aujourd'hui, les acteurs travaillant à la promotion de la paix par le sport sont nombreux. Découvrez-en quelques-uns ci-dessous !

LES ORGANISATIONS INTERNATIONALES :

- **Le Comité International Olympique (CIO) :**
le mandat du CIO inclut l'utilisation du sport au service de la paix et du développement. C'est dans cette optique qu'il a instigué le retour de la Trêve Olympique.
- **Le Comité International Paralympique (IPC) :**
l'IPC appelle régulièrement au dialogue, à la diplomatie et à la réconciliation en marge des grands événements sportifs. De plus, il se bat pour l'édification d'un monde accessible à toutes et tous. Pour cela, il lutte pour plus de visibilité et d'inclusion pour les personnes en situation de handicap.
- **L'Organisation des Nations Unies (ONU) :**
l'ONU souscrit aux valeurs promues par le CIO et l'IPC, et travaille de concert avec les deux organisations. Certains de ses programmes ou de ses agences spécialisées donnent beaucoup d'importance au sport : l'UNESCO, l'UNICEF, l'OIM...
- **Les Fédérations Internationales de sports (FI) :**
elles doivent s'assurer de l'intégrité de la pratique de leurs sports respectifs à un niveau international et respecter la charte du CIO. Elles peuvent aussi formuler des propositions à l'attention de ce dernier.

LES INSTITUTIONS NATIONALES :

- **Les États :** par le biais de leurs ministères des sports et de leurs délégations au sein des organisations internationales, ils participent aux réflexions et aux actions pour l'édification d'un monde meilleur par le sport. Avec leurs agences et programmes spécialisés, ils mettent en place, chez eux ou à l'étranger, des initiatives visant à mettre le sport au service du développement et de la paix.
- **Les Comités Nationaux Olympiques (CNO) :**
placés sous l'égide du CIO, les CNO ont pour mission de développer, promouvoir et protéger les valeurs de l'Olympisme dans leurs pays respectifs.

- **Les Comités Nationaux Paralympiques (CNP) :**
placés sous l'égide de l'IPC, les CNP fédèrent les mouvements para sportifs de leurs pays.
- **Les Comités d'Organisation des Jeux Olympiques et Paralympiques (COJO) :** pour chaque édition des Jeux Olympiques et Paralympiques d'été ou d'hiver, un COJO est fondé. Il a pour rôle d'organiser, de planifier, de financer et de livrer les Jeux Olympiques et Paralympiques. En ce qui concerne la Trêve Olympique, c'est le COJO qui est chargé de la mise en valeur des symboles de la Trêve Olympique, et de l'organisation des programmes éducatifs et culturels qui accompagneront son observance. Le COJO pour les Jeux Olympiques et Paralympiques à venir s'appelle Paris 2024.
- **Les Fédérations Sportives :** elles gèrent la pratique de leurs sports, de l'activité de loisir au sport de haut niveau, à échelle nationale.

LES ENGAGÉS :

- **Les organisations non-gouvernementales (ONG) :**
ce sont des associations créées et gérées indépendamment de tout État ou organisation internationale, et qui contribuent au bien commun. Sur la question sport et paix, on peut citer les ONG Peace and Sport ou Sport en commun.
- **Les athlètes :** il arrive que les athlètes donnent de la voix sur les sujets qui leur tiennent à cœur. En ce sens, ils donnent de la visibilité aux problématiques contemporaines pour lesquelles ils s'engagent, incarnent des valeurs pacifiques sur les terrains de sport, et contribuent ainsi à changer le monde.
- **Vous :** votre engagement dans ce projet est la preuve de votre volonté de faire partie du changement vers un monde meilleur et pacifié !



CARTE D'IDENTITÉ

NOM : Organisation des Nations Unies
CRÉATION : 1945
SIÈGE : New York
ÉTATS MEMBRES : 193
LANGUES OFFICIELLES : Anglais, Arabe, Espagnol, Français, Mandarin, Russe
SECRÉTAIRE GÉNÉRAL : Antonio Guterres

Dans sa poursuite d'un monde pacifié par le sport, le Comité International Olympique peut compter sur un allié de taille : l'Organisation des Nations Unies. Fondée en 1945 au lendemain de la Seconde Guerre Mondiale, ses objectifs sont contenus dans le préambule de sa charte, laquelle est à retrouver dans son intégralité dans le dossier partagé :

« Nous, Peuples Des Nations Unies Résolus

- À PRÉSERVER LES GÉNÉRATIONS FUTURES DU FLÉAU DE LA GUERRE QUI DEUX FOIS EN L'ESPACE D'UNE VIE HUMAINE A INFLIGÉ À L'HUMANITÉ D'INDICIBLES SOUFFRANCES,
- À PROCLAMER À NOUVEAU NOTRE FOI DANS LES DROITS FONDAMENTAUX DE L'HOMME, DANS LA DIGNITÉ ET LA VALEUR DE LA PERSONNE HUMAINE, DANS L'ÉGALITÉ DE DROITS DES HOMMES ET DES FEMMES, AINSI QUE DES NATIONS, GRANDES ET PETITES,
- À CRÉER LES CONDITIONS NÉCESSAIRES AU MAINTIEN DE LA JUSTICE ET DU RESPECT DES OBLIGATIONS NÉES DES TRAITÉS ET AUTRES SOURCES DU DROIT INTERNATIONAL,
- À FAVORISER LE PROGRÈS SOCIAL ET INSTAURER DE MEILLEURES CONDITIONS DE VIE DANS UNE LIBERTÉ PLUS GRANDE.»

Pour y parvenir, l'ONU joue un rôle de forum. En son sein, les **États membres** expriment leurs points de vue sur tous les sujets que peut inclure le large mandat de l'organisation : les droits humains, la justice, le développement durable, l'aide humanitaire... Ses trois organes principaux sont :

L'assemblée générale

C'est le **principal organe représentatif** de l'ONU. Tous les États membres y sont représentés. Chaque septembre, ceux-ci s'y réunissent pour lancer leur session annuelle. Y sont discutées toutes sortes de questions, de l'admission de nouveaux membres à l'adoption d'un budget. C'est là qu'est adoptée la **Résolution de la Trêve Olympique**, et c'est elle que vos élèves simuleront.

Le conseil de sécurité

Il est le principal responsable du **maintien de la paix** et de la **sécurité internationale**. Il constate les menaces contre la paix et invite les États à régler leurs différends par des moyens pacifiques. Dans les cas où la négociation n'aboutit pas, il peut imposer des sanctions, voire autoriser l'emploi de la force.

Il compte **15 membres**. 5 sont des membres permanents et possèdent, à ce titre, un droit de veto sur toutes les décisions que peut prendre le Conseil de Sécurité : il s'agit de la Chine, des États-Unis, de la France, du Royaume-Uni et de la Russie. Les 10 autres membres sont élus par l'Assemblée Générale pour une période de 2 ans.

Le conseil économique et social

C'est le principal forum de réflexion, de débat et d'innovation sur **les questions économiques, sociales, environnementales et développementales**. Il supervise aussi les organes subsidiaires et consultatifs de l'ONU dont le mandat touche à ces questions.

Il se compose de **54 membres**, tous élus par l'Assemblée Générale pour une période de 3 ans.

LES OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE (ODD)

Dans la poursuite de son idéal de paix et de prospérité, l'Organisation des Nations Unies s'est donné plusieurs buts à atteindre avant la fin de la décennie en cours. Ceux-ci sont compilés dans l'Agenda 2030, lequel se décline en 17 Objectifs de Développement Durable (ODD) :



Chaque objectif est lui-même divisé en plusieurs cibles à atteindre. L'Agenda 2030 constitue donc une marche à suivre pour répondre aux défis mondiaux et s'assurer un avenir meilleur. Tous ces objectifs sont interconnectés : ce n'est que par la réalisation de chacun d'entre eux que la communauté internationale parviendra à un monde pacifié, prospère et durable.

La contribution du sport aux ODD est largement reconnue, et la plupart des initiatives liant sport, développement et paix, sont liées à des ODD. En 2017, les ministres des sports du monde entier, réunis par l'UNESCO, ont adopté le Plan de Kazan, qui détaillait des actions prioritaires pour cette contribution.

LA RÉOLUTION SUR LA TRÊVE OLYMPIQUE, QU'EST-CE QUE C'EST ?

L'ONU et les Mouvements Olympique et Paralympique partagent **des objectifs et des idéaux communs**. De même que le Comité International Olympique, l'ONU reconnaît que le sport peut être un outil au service de la promotion de la paix, de la tolérance et de la communion entre les peuples, en ce qu'il rassemble les individus autour de **valeurs universelles** : l'esprit d'équipe, l'équité, la discipline, le respect des règles et le respect d'autrui.

Ainsi, depuis 1993, l'Assemblée Générale des Nations Unies adopte à l'unanimité une résolution intitulée « **Pour l'édification d'un monde pacifique et meilleur grâce au sport et à l'Idéal Olympique** », un an avant chaque édition des Jeux Olympiques et Paralympiques d'été ou d'hiver. Par cette résolution biennale, l'ONU invite ses 193 États membres à observer la Trêve Olympique et à régler leurs différends pacifiquement. Comme toutes les résolutions de l'AGNU, la résolution de la Trêve Olympique n'a pas de force obligatoire : du point de vue du droit international, il s'agit d'un appel à titre volontaire. Si vous souhaitez en savoir plus, toutes les résolutions déjà adoptées sont recensées dans le dossier partagé. L'adoption de la prochaine résolution aura lieu à l'automne 2023 et posera les premiers jalons de la Trêve Olympique des Jeux Olympiques et Paralympiques de Paris 2024.

ÉTAPE 2 : APPRENDRE À CONNAÎTRE SON PAYS ET LES THÈMES DES DÉBATS



COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

1 Découvrir une autre culture et développer son ouverture d'esprit.

2 Rechercher des informations et les hiérarchiser.

3 Remobiliser les savoirs acquis.

CONTEXTE PÉDAGOGIQUE

Cette étape permet aux élèves de découvrir le pays qu'ils devront représenter dans le cadre de la MNU de la Trêve Olympique 2024. Elle a pour objectif de permettre aux élèves de s'immerger dans la culture d'un pays qu'ils ne connaissent pas nécessairement, d'en apprendre plus sur son actualité et sur sa position concernant les thèmes des débats. Idéalement, les élèves effectueront l'Activité 1 avant de découvrir les ressources pédagogiques ou d'effectuer l'Activité 2.

ACTIVITÉ 1 :

DISCUTER DES SOUS-THÈMES DE LA NÉGOCIATION

Avant de se mettre dans la peau de délégués, les élèves devront se familiariser avec les thèmes dont ils vont débattre. C'est l'objet de cette activité.

DÉROULÉ

1. Divisez votre classe en 4 groupes. Attribuez à chaque classe l'un de ces 4 thèmes :
 - Égalité des genres
 - Lutte contre le changement climatique
 - Éducation
 - Handicap et inclusion
2. Demandez à chacun des groupes de préparer une présentation sur le sujet qui lui a été attribué. Les élèves devront identifier le lien entre ces sujets et le sport : ils devront identifier les situations dans lesquelles le sport peut être impacté par, peut aggraver ou peut améliorer la situation dans les champs de l'égalité des genres, du changement climatique, de l'éducation et du handicap.
3. Demandez à chaque groupe de présenter les résultats de ses recherches devant ses camarades dans le cadre d'un exposé suivi d'un débat.

DÉROULÉ

1. Imprégnez-vous des sujets de débats et réfléchissez aux questions que pose la notice de la fiche pays pour vous préparer à la réalisation de votre propre fiche.
2. Divisez votre classe en autant de groupes de travail que vous le souhaitez, et demandez à chaque groupe de travailler sur l'une des sections de la fiche pays.
3. Afin de se renseigner sur leur section, conseillez à vos élèves de varier leurs sources. La section « Les ressources » donne une liste indicative de sites internet que vos élèves peuvent consulter, une sélection de films pour découvrir le sport de manière ludique, et une bibliographie que vous pourrez consulter pour venir en aide à des élèves en difficulté.
4. Une fois le travail de recherche terminé, regroupez les informations trouvées par les élèves en les rapportant dans le canevas de votre fiche pays.
5. La fiche pays est remplie ! N'hésitez pas à en transmettre une copie à chaque élève : les futurs délégués devront connaître leur pays sur le bout des doigts s'ils veulent bien le représenter face aux autres délégations.

ACTIVITÉ 2 :

REmplir sa fiche pays

Idéale pour préparer les écrits qui seront demandés de vos délégués, la construction de votre fiche pays vous permettra de découvrir un nouveau pays par le prisme du sport.

NOTICE DE LA FICHE PAYS

© Mostapha Youssouf / Unsplash



Voici quelques questions à vous poser pour remplir au mieux votre fiche pays. Le canevas de fiche correspondant à votre pays est à retrouver dans le dossier partagé.

CLASSEMENTS

- Population : ...e
- Superficie : ...e
- Produit Intérieur Brut : ...e
- Indice de Développement Humain : ...e

VOTRE CARTE D'IDENTITÉ SPORTIVE

- Quels sont les sports les plus pratiqués dans votre pays ?
- Quels sont les sports traditionnels de votre pays ?
- Qui sont vos stars du sport (H/F) ?
- Votre pays détient-il des titres mondiaux ? si oui, dans quel(s) sport(s) ?
- Combien de médailles votre pays a-t-il remportées aux Jeux Olympiques ?
- Combien de médailles votre pays a-t-il remportées aux Jeux Paralympiques ?
- Combien de médailles votre pays a-t-il remportées aux derniers Jeux Olympiques et Paralympiques d'été (Tokyo 2020) ? aux derniers Jeux Olympiques et Paralympiques d'hiver (Pékin 2022) ?
- Votre pays fait-il un usage politique ou diplomatique du sport ? si oui, comment ?

© Jeremy Wallace / Unsplash

SITUATION POLITIQUE ET GÉOPOLITIQUE

- Qui est votre chef d'État ?
- Qui est votre chef de gouvernement ?
- Quel est le régime politique de votre pays ?
- Votre pays est-il impliqué dans des conflits (internes ou externes) ?
- Votre pays est-il présent dans des organisations internationales ? si oui, lesquelles ?

TROIS ACTUALITÉS SPORTIVES RÉCENTES

1.

2.

3.

© Marcus Ng / Unsplash



© Michal Jarmoluk / Pixabay

SPORT ET PAIX : QUELLE HISTOIRE, QUELLE LÉGITIMITÉ

- Votre pays a-t-il déjà accueilli un événement sportif d'envergure régionale, continentale, transnationale ou mondiale ? Quelles étaient les valeurs promues ? S'y est-il produit un événement significatif pour ou contre la paix ?
- Votre pays a-t-il accueilli les Jeux Olympiques et Paralympiques depuis le rétablissement de la Trêve Olympique ? Quelles initiatives y ont été mises en place pour promouvoir la paix par le sport ?
- Une rencontre sportive a-t-elle déjà été organisée entre votre pays et un État rival/ancien ennemi ? Quels ont été les effets ?
- Votre pays finance-t-il ou reçoit-il de l'aide humanitaire ou de l'aide au développement dédiée à la mise en œuvre d'initiatives sportives ? Quelles sont les initiatives mises en place et à quelle fin ?
- Votre pays a-t-il déjà eu recours au boycott sportif ou au boycott diplomatique d'événements sportifs ? A-t-il, au contraire, déjà été la cible de boycott ou de sanctions ? si oui, dans quel(s) contexte(s) ?
- La guerre a-t-elle déjà impacté la pratique du sport dans votre pays ? si oui, comment (détournement ou destruction d'infrastructures sportives, fuite des athlètes, arrêt des compétitions...) ?

FAIRE DU SPORT UN TERREAU D'OPPORTUNITÉS POUR LES FEMMES

- Toutes les femmes de votre pays ont-elles accès au sport ? Quels sont les facteurs excluant certaines femmes de la pratique du sport (facteurs religieux, économique, social, biologique, politique...) ?
- Les instances sportives de votre pays ont-elles déjà fait face à un scandale lié aux violences sexistes et sexuelles ?
- Des femmes occupent-elles des postes à responsabilité dans les différentes instances sportives de votre pays (ministère des sports, CNO, CNP, fédérations sportives...) ?
- Les sportives de votre pays ont-elles émis des revendications ? si oui, lesquelles (égalité salariale, lutte contre la sexualisation, contre le tabou des règles...) ? Ont-elles obtenu gain de cause face aux décideurs politiques ou face aux instances sportives ?
- Quelles sont les 2 ou 3 ONG/associations majeures qui travaillent pour l'égalité femme-homme dans votre pays ? Utilisent-elles le sport pour parvenir à leurs fins ?



© Jonathan Chng / Unsplash



© AFD - Didier Gentilhomme

TRANSFORMER LE SPORT EN SECTEUR PIONNIER DE LA LUTTE CONTRE LE CHANGEMENT CLIMATIQUE

- Certains sports sont-ils déjà impactés par le changement climatique ou risquent de l'être dans votre pays ? lesquels, pourquoi et comment ?
- Votre pays a-t-il déjà été pointé du doigt pour l'impact environnemental de ses infrastructures sportives, de l'un de ses championnats sportifs ou pour l'attitude de ses sportifs vis-à-vis de l'environnement ?
- Votre pays a-t-il déjà organisé un événement sportif d'échelle mondiale (Jeux Olympiques et Paralympiques, Coupe du monde...) ? Quel en a été l'impact environnemental ? Une stratégie de développement durable a-t-elle été mise en place ?
- Vos instances sportives (ministère des sports, CNO, CNP...) ont-elles développé des stratégies de réduction de leur impact environnemental ?
- La pratique sportive est-elle promue dans le cadre des déplacements (mobilités douces) dans votre pays ?
- Quelles sont les 2 ou 3 ONG/associations majeures qui se battent pour réduire les émissions de gaz à effet de serre, responsables du changement climatique, dans votre pays ? Utilisent-elles le sport pour parvenir à leurs fins ?

UTILISER LE SPORT ET SES VALEURS POUR ÉDUIQUER À LA PAIX ET À LA CITOYENNETÉ

- Dans votre pays, le sport est-il obligatoire à l'école ? Combien d'heures par semaine ?
- À quelle(s) fin(s) l'enseignement du sport est-il ou a-t-il été mis en place dans votre pays (préparation militaire, enseignement de valeurs, santé...) ?
- En dehors de l'école, le sport participe-t-il, d'une manière ou d'une autre, à l'éducation des jeunes dans votre pays ? quelles sont les populations visées (personnes déscolarisées, migrants, prisonniers ou personnes en réinsertion...) ?
- Si le territoire de votre pays est ou a été touché par des conflits, le sport est-il ou a-t-il été utilisé comme un outil de réinsertion ou de rééducation à la paix ? comment ?
- Quelles sont les 2 ou 3 ONG/associations majeures qui travaillent pour l'éducation pour tous dans votre pays ? Utilisent-elles le sport pour parvenir à leurs fins ?

© AFD - Ornella Lamberti



© Erik Smit / Pixabay

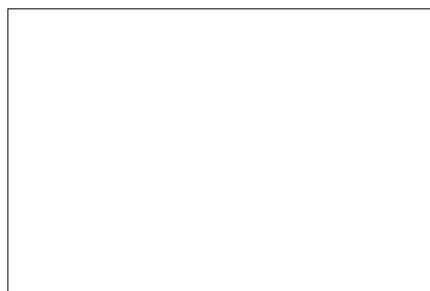
CRÉER DES SOCIÉTÉS PLUS INCLUSIVES GRÂCE AU SPORT

- Votre pays est-il doté d'un Comité National Paralympique ? Quelles initiatives mène-t-il ?
- Votre pays est-il doté de fédérations régissant le para sport ?
- Votre pays a-t-il élaboré un plan visant à l'inclusion des personnes en situation de handicap ? Si oui, quelle place y tiennent la promotion et la pratique du para sport ?
- Votre pays a-t-il déjà organisé une compétition sportive à destination des personnes en situation de handicap (Jeux Paralympiques, Jeux de Stoke Mandeville, Invictus Games, Special Olympics...) ? Si oui, quelles ont été les conséquences de l'organisation d'un tel événement pour l'inclusion des personnes en situation de handicap (création d'emplois, visibilité, accessibilité...) ?
- Quelles sont les 2 ou 3 ONG/associations majeures qui travaillent pour l'inclusion des personnes en situation de handicap dans votre pays ? Utilisent-elles le sport pour parvenir à leurs fins ?

FICHE [NOM DU PAYS]

CLASSEMENTS

- Population :
- Superficie :
- PIB :
- IDH :



VOTRE CARTE D'IDENTITÉ SPORTIVE

- Sports les plus pratiqués :
- Sports traditionnels :
- Stars du sport :
- Performances sportives (titres mondiaux, médailles olympiques et paralympiques) :
- Usage politique et/ou diplomatique du sport :

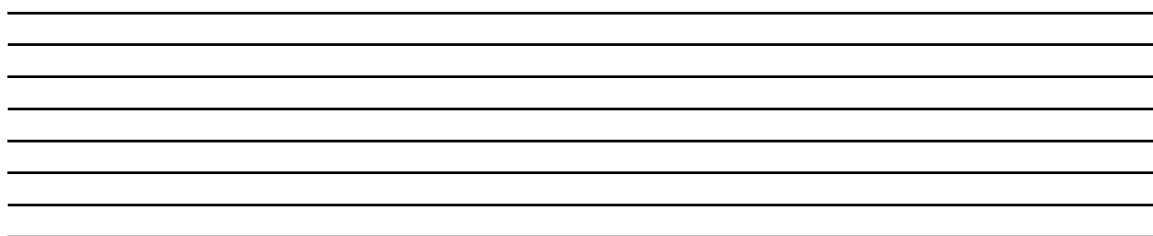
SITUATION POLITIQUE ET GÉOPOLITIQUE

- Chef d'État :
- Chef de gouvernement :
- Régime politique :
- Conflits :
- Présence dans les organisations internationales :

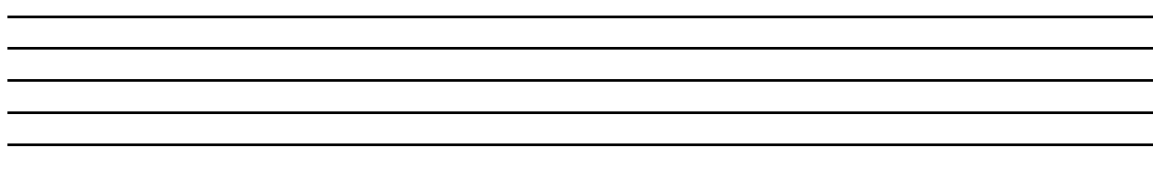
TROIS ACTUALITÉS SPORTIVES RÉCENTES

1. _____
2. _____
3. _____

SPORT ET PAIX : QUELLE HISTOIRE, QUELLE LÉGITIMITÉ



FAIRE DU SPORT UN TERREAU D'OPPORTUNITÉS POUR LES FEMMES



FICHE [NOM DU PAYS]

**TRANSFORMER LE SPORT EN SECTEUR PIONNIER DE LA LUTTE
CONTRE LE CHANGEMENT CLIMATIQUE**

**UTILISER LE SPORT ET SES VALEURS POUR ÉDUIQUER À LA PAIX
ET À LA CITOYENNETÉ**

CRÉER DES SOCIÉTÉS PLUS INCLUSIVES GRÂCE AU SPORT

LES 5 GRANDES THÉMATIQUES DES NÉGOCIATIONS



FAIRE DU SPORT UN VECTEUR DE PAIX

Vos élèves devront faire attention à ne pas perdre de vue leur mission principale : participer à l'édification d'un monde pacifique et meilleur grâce au sport. Pour ce faire, ils devront – entre autres – formuler puis débattre de propositions portant sur le thème « sport, paix et fraternité ».

La pratique du sport est **l'une des victimes collatérales** des conflits armés. Les infrastructures sportives sont souvent utilisées ou visées : elles peuvent être **détruites ou détournées et réemployées** – comme prisons, comme bunkers, comme points stratégiques. De leur côté, les athlètes, en tant que figures publiques, sont **scrutés voire ciblés** : ils peuvent fuir, être emprisonnés ou au contraire être enrôlés et mis au service d'une propagande martiale.

Les sports eux-mêmes peuvent être détournés pour devenir **des armes de guerre** : l'aviation, les sports équestres, ou encore les sports de combat sont des exemples de ce phénomène. Finalement, le sport peut être empêché par des forces extérieures, par **l'exercice d'un boycott ou la mise en place de sanctions** sur un pays et ses athlètes – comme ce fut justement le cas pour les athlètes yougoslaves dans les années 1990, juste avant le rétablissement de la Trêve Olympique. S'engager pour la paix, c'est donc aussi s'engager pour la protection d'un mouvement sportif mondial et fraternel.

Le sport peut exercer une influence aussi bien négative que positive selon l'usage que l'humain décide d'en faire. Ainsi, il est arrivé que la guerre se place dans la suite logique de l'affrontement sportif – notamment dans les cas où le déchaînement des passions des supporters s'est transformé en violence guerrière. En juillet 1969, c'est ainsi la double-confrontation entre le Salvador et le Honduras dans le cadre des matchs de qualification pour la Coupe du Monde de football 1970 qui a été le catalyseur de la Guerre de Cent Heures. Mais il est surtout arrivé que, utilisé à bon escient, le sport soit à l'origine de progrès importants dans l'édification d'un monde meilleur et pacifié. La passion partagée pour le sport peut ainsi être mise **au service de la paix sociale voire d'une solidarité transnationale** : les Jeux de l'Amitié organisés entre les pays de l'Afrique des Grands Lacs en sont un exemple. Tous ces aspects, vos élèves sont

encouragés à les découvrir et à les questionner en exerçant leur esprit critique afin de parvenir à une position et à des propositions pour que le sport soit mis au service de la paix. Cet aspect de la négociation s'insère dans la poursuite du 16e des Objectifs de Développement Durable (ODD), Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes aux fins du développement durable.

En plus du thème « sport, paix et fraternité », vos élèves devront discuter, aussi bien pendant leur préparation que dans le cadre de la simulation, du sport à travers 4 sous-thématiques directement inspirées par les grands enjeux contemporains et par les ODD. Ces 4 sous-thématiques donneront à vos élèves des angles d'attaque leur permettant d'étudier plus facilement leur pays et la question de la paix par le sport.

FOCUS sur une initiative inspirante

En RDC, les jeunes dansent pour la paix.

Confrontée depuis plusieurs années à une crise importante engendrant des violations des droits humains (droits des enfants, droits des femmes, droit à l'éducation...), la République Démocratique du Congo abrite le plus grand nombre de personnes déplacées en Afrique : 5,6 millions en 2021. L'initiative « Capoeira sociale : le sport pour la construction du dialogue et de la paix en RDC », portée par l'association Gingando pela Paz – France, utilise l'approche de la Capoeira – pratique sportive et culturelle afro-brésilienne – comme outil promouvant la culture de la paix et du dialogue à l'Est de la RDC. Pour ce faire, plusieurs dizaines de jeunes touchés par les conflits sont formés à la Capoeira sociale, pris en charge et formés afin qu'ils deviennent des éducateurs sociaux dont le rôle sera de promouvoir la paix. En plus de cela, l'association organise des rondes de dialogues sur des thématiques telles que les violences sexuelles, les droits humains ou la protection de l'environnement.



FAIRE DU SPORT UN TERREAU D'OPPORTUNITÉS POUR LES FEMMES

Vos élèves devront réfléchir aux formes de discriminations et de violences que subissent les femmes et les jeunes filles dans le monde du sport, et formuler ensemble des propositions afin de tendre vers une égalité entre les hommes et les femmes.

Connu pour être particulièrement genré, le secteur du sport peut être vu comme une **loupe grossissante**. Les problèmes auxquels font face les femmes et les jeunes filles dans le sport font écho à ceux qu'elles rencontrent dans notre société : violences sexistes et sexuelles, insécurité, inégalités salariales, faible représentation dans les postes à responsabilité, exclusion de la sphère publique, manque de reconnaissance...

Selon les pays, **les femmes et les jeunes filles sont plus ou moins exclues du monde du sport** et de l'accès à la pratique sportive. Parfois, il s'agit de toutes les femmes ; parfois cela concerne particulièrement des sous-groupes (les mères, les femmes trans, les femmes les plus pauvres, les femmes issues d'une minorité religieuse...) Il conviendra d'encourager vos élèves à se questionner sur les causes profondes de l'exclusion des femmes et des jeunes filles du monde du sport, à explorer les solutions – existantes ou à mettre en place – qui permettraient d'améliorer la place des femmes dans le sport et à réfléchir aux bénéfices de cette évolution pour toutes et tous.

© AFD - Sarah Waiswa



Car le sport peut aussi se révéler être une **source d'émancipation et d'autonomisation** pour les femmes qui y ont accès dans les bonnes conditions : les sportives contribuent à changer le regard que porte la société sur la condition féminine et offrent aux jeunes filles (et aux garçons) des modèles. Le sport permet à ceux et surtout à celles qui le pratiquent de prendre confiance en eux et de gagner en résilience. Certaines avancées pionnières sur la question des femmes dans le sport résonnent et peuvent faire progresser la place des femmes dans la société. L'on peut ainsi penser aux joueuses de la sélection américaine de football qui ont, après des années de revendications, obtenu le droit à la même rémunération que les joueurs de la même sélection, relançant le débat sur l'égalité salariale entre les femmes et les hommes de façon générale.

C'est à partir de toutes ces pistes de réflexion que vos élèves devront travailler et discuter pour l'établissement d'un secteur sportif plus inclusif, plus paritaire, plus ouvert et plus sûr pour les sportives. Cet aspect de la négociation s'insère dans la poursuite du 5e des Objectifs de Développement Durable (ODD), Réaliser l'égalité des genres et autonomiser toutes les femmes et les filles.

FOCUS sur une initiative inspirante

Au Kenya, les femmes enfilent les gants de boxe.

En 2007, le Kenya connaît une vague inédite de violences post-électorales. Les quartiers défavorisés de Nairobi, la capitale du pays, sont durement touchés, les filles et les femmes en particulier sont les premières victimes. A la suite de ces événements dramatiques, Analo Anjere décide de créer l'association boxgirls Kenya pour permettre aux filles de se défendre et de faire face aux situations de violences. Dans cette association, les filles apprennent à boxer mais aussi à faire entendre leur voix. Ainsi, chaque année, des représentantes sont élues dans chaque école. Elles suivent une formation grâce à l'association pour pouvoir ensuite s'exprimer et mettre en place des actions afin d'améliorer la condition des filles, à l'école, dans la rue et à la maison. Alliés et non ennemis, les hommes ne sont pas oubliés, ils sont partie prenante du projet. Dernièrement, un programme nouveau a été mis en place : des sessions dédiées aux garçons – 400 à ce jour – où l'on discute des rôles assignés aux genres. La séance se termine évidemment par un cours de boxe, dispensé... par une femme.



TRANSFORMER LE SPORT EN SECTEUR PIONNIER DE LA LUTTE CONTRE LE CHANGEMENT CLIMATIQUE

Vos élèves sont invités à s'emparer de l'un des plus grands défis de l'humanité : celui de la lutte contre le changement climatique.

Dans ce domaine, le sport a aussi un rôle à jouer. Dans ce secteur qui nécessite la construction de stades et gymnases, le déplacement d'athlètes professionnels, de sportifs amateurs ou de supporters, la consommation de grandes quantités d'énergie, **les marges de progression existent**. Pourtant, le sport a tout intérêt à prendre part à la transformation écologique, au vu de la menace que représente pour lui le changement climatique. Dans un monde où la fréquence des canicules pourrait doubler d'ici 2050 et où les sécheresses vont se multiplier, **le sport court un grand danger** : la possibilité de sa pratique sera réduite par les conditions climatiques et météorologiques tandis que les terrains de sport naturels (rivières, montagnes...) ou artificiels (pelouse des terrains de football, terrains de golf...) seront endommagés voire inutilisables.

Aussi le sport se retrouve-t-il aujourd'hui à un tournant : entre prise de conscience de l'urgence et nécessité de s'adapter, il est contraint de faire évoluer ses pratiques pour être à la hauteur des enjeux auxquels l'humanité doit faire face. Pour relever ce défi, il peut compter sur les valeurs qu'il porte et les émotions qu'il suscite, qui représentent un **fort pouvoir de mobilisation** qui peut être mis au service de la transformation écologique. Vos élèves peuvent être les catalyseurs de ce changement : à eux de formuler des propositions originales et ambitieuses pour mettre le sport en tête de la lutte contre le réchauffement climatique.

À vos élèves de nous faire parvenir leurs idées pour intégrer pleinement le sport à la lutte contre le changement climatique. Cet aspect de la négociation s'insère dans la poursuite du 13^e des Objectifs de Développement Durable (ODD), Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions.

FOCUS sur une initiative inspirante

En France, le football s'engage pour la planète.

En France, le football est le sport préféré des Français avec plus de 2,2 million de licenciés. La surface de tous les terrains de football français représente 0,1% de la superficie totale du pays, soit 500 km². Mais la dégradation des conditions climatiques met en péril la pratique de ce sport : pollution de l'air, assèchement des pelouses, fortes chaleurs... Dans le même temps, le bilan carbone qu'implique ce sport n'est pas négligeable : les infrastructures (béton, énergie, pelouse...), les déplacements (supporters, équipes...) et les équipements (maillots, ballons, équipements...) ont tous un coût environnemental.

Avec son initiative « Fresque Ecologique du Football », l'association Football Ecologie France entend changer la donne. Bien consciente du pouvoir de sensibilisation et d'éducation qu'a le sport, l'association entend en faire une arme pour une écologie populaire et inclusive. Le projet consiste en l'élaboration d'une fresque dans le cadre d'une confrontation entre 2 équipes : des cartes informatives sont distribuées au cours du projet et permettent de mettre en lumière les impacts environnementaux du sport, encourageant les joueurs à envisager ensemble des solutions, aussi bien à échelle individuelle que collective. Ce jeu vise particulièrement les clubs, les joueurs, les supporters, les sponsors et les étudiants de formations tournées vers le sport.

Pour en savoir plus : <https://www.football-ecology.org/fr/nos-outils/fresque-ecologique-du-football-1214>



UTILISER LE SPORT ET SES VALEURS POUR ÉDUIQUER À LA PAIX ET À LA CITOYENNETÉ

Une partie des débats portera sur la question de l'éducation sportive et de l'éducation par le sport. Vos élèves auront à penser le sport comme un outil aidant dans les différents contextes d'éducation : éducation formelle, éducation informelle, apprentissage tout au long de la vie...

Selon les pays, l'éducation physique et sportive tient une place plus ou moins importante dans les écoles. À bien des égards, **la pratique du sport est nécessaire** : elle permet aux élèves de se maintenir en bonne santé, d'apprendre à connaître leur corps, de prendre confiance en eux et d'intégrer les règles et valeurs communes (solidarité, esprit d'équipe, respect des règles, persévérance...) En somme, le sport peut permettre aux élèves d'apprendre à vivre en société, de renforcer leur sentiment d'appartenance au collectif et de **se préparer à devenir des citoyens**.

Sont à prendre en compte les enfants qui n'ont **pas accès aux réseaux d'éducation formelle**, c'est-à-dire qui ne sont pas scolarisés, et les adultes qui doivent apprendre ou réapprendre, c'est-à-dire ceux qui vont faire appel à **l'apprentissage tout au long de la vie**. Cette dernière catégorie est vaste : elle peut inclure les personnes en situation de privation de liberté, les personnes en réinsertion, les émigrés en quête d'insertion dans une société nouvelle...

Les propositions de vos élèves devront donc inclure autant que possible ces aspects moins souvent mentionnés dans les débats sur l'éducation sportive et l'éducation par le sport, sans pour autant négliger les questions liées à l'éducation formelle. Cet aspect de la négociation s'insère dans la poursuite du 4e des Objectifs de Développement Durable (ODD), Veiller à ce que tous puissent suivre une éducation de qualité dans des conditions d'équité et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie.

FOCUS sur une initiative inspirante

Au Burundi, les enfants bougent pour apprendre.

Entre 1993 et 2005, le Burundi a subi une guerre civile et le pays tout entier en est ressorti profondément meurtri. L'école y est gratuite depuis 2005 mais les discriminations entraînent abandons et échecs scolaires. C'est dans ce contexte que le gouvernement a décrété que le sport était un moyen de réconciliation nationale, dans le but de reconstruire le pays.

L'ONG Play International y mène depuis 2016 un projet qui vise à sensibiliser les enfants à l'importance de l'école et aux discriminations auxquelles ils font face, grâce à la Playdagogie. Cette méthode utilise le jeu sportif comme support éducatif afin de transmettre des messages de prévention et de sensibilisation aux enfants entre 6 et 15 ans. Le projet tend à faire évoluer positivement les représentations et les comportements des enfants - notamment les plus vulnérables - en vue de les ramener ou de les maintenir sur le chemin de l'école.



10 INÉGALITÉS RÉDUITES



CRÉER DES SOCIÉTÉS PLUS INCLUSIVES GRÂCE AU SPORT

En l'honneur de la vision et de l'inspiration du **Mouvement Paralympique**, vos élèves seront invités à discuter de la mise du sport au service d'une meilleure inclusion pour les personnes en situation de handicap. Pour ce faire, ceux-ci sont invités à se renseigner sur les origines du sport paralympique et sur l'histoire et l'évolution du Mouvement Paralympique : les Para sports pratiqués, les handicaps représentés, l'évolution du mouvement, la visibilité des Para athlètes, les autres avancées qu'il a permises.

Du 29 juillet 1948, date des premiers **Jeux de Stoke Mandeville** organisés par le docteur Ludwig Guttman à destination de ses patients en fauteuil roulant, aux prochains Jeux Paralympiques de Paris 2024, lesquels incluront des personnes en situation de handicap physique (portés par la Fédération Française Handisport - FFH) que les athlètes en situation de handicap mental ou psychique (portés par la Fédération Française de Sport Adapté - FFSA), le mouvement paralympique s'est transformé et élargi. Au moment de sa création, le Mouvement Paralympique visait à mettre le sport au service **de la thérapie, de la récréation et de la réintégration sociale des mutilés de la Seconde Guerre Mondiale**. Aujourd'hui, son travail lié à la promotion du para sport ainsi que l'organisation d'événements d'envergure à destination des personnes en situation de handicap permettent de donner de la visibilité aux athlètes et de faire évoluer la société et le regard qu'elle porte sur les personnes handicapées – qui représentent 15% de la population mondiale. Cela passe par différentes actions auprès des pouvoirs publics et privés pour accueillir les personnes en situation de handicap dans des espaces ouverts, accessibles et inclusifs ainsi que par des structures et encadrants formés pour les accueillir.

Il sera demandé de vos élèves qu'ils s'imprègnent de cette histoire, qu'ils s'inspirent des histoires des athlètes paralympiques, qu'ils écoutent leurs revendications et les utilisent pour guider leurs actions et propositions. Cet aspect de la négociation s'insère dans la poursuite du 10e des Objectifs de Développement Durable (ODD), Réduire les inégalités entre les pays et en leur sein.

FOCUS sur une initiative inspirante

Au Mali, les joueurs de cécifoot utilisent leur sport comme outil d'ascension sociale.

Le Mali se situe au 183ème rang sur 187 de l'Indice de Développement Humain des Nations Unies, ce qui en fait l'un des pays les plus pauvres de la planète.

L'Institut des Jeunes Aveugles dans lequel agit l'association Libre Vue manque de tout. Dans ce contexte des plus difficiles, les enfants déficients visuels doivent, dès la petite enfance, réfléchir à leur survie afin d'échapper à leur destin de mendicité. Sport paralympique depuis 2004, le cécifoot connaît actuellement un véritable essor en Afrique. Libre Vue a créé l'équipe nationale malienne à l'aide des instances sportives du pays. Grâce à leurs excellents résultats, certains joueurs sont désormais reconnus comme des personnalités de leur quartier.



© Association Libre vue

ÉTAPE 3 : PRÉPARER LA SIMULATION DE NÉGOCIATION DE LA TRÊVE OLYMPIQUE



COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

- 1** Construire et développer un propos clair et cohérent.
- 2** Apprendre à écrire un discours et à parler en public.
- 3** Adapter son comportement à ses objectifs.

CONTEXTE PÉDAGOGIQUE

Cette étape est celle qui achèvera de transformer vos élèves en véritables délégués onusiens ! Son objectif est de pousser les élèves à se réapproprier les savoirs acquis au cours de l'étape 2 afin d'argumenter et de faire des propositions en phase avec l'histoire, l'actualité et la politique menée par le pays qu'ils représentent.

ACTIVITÉ 1: FORMULER SES PROPOSITIONS

Cette étape est cruciale : c'est l'aboutissement d'un travail de fond, le moment où vos élèves font parvenir leurs idées et propositions. C'est aussi sur la base de la fiche de propositions que votre délégation aura envoyée que vos élèves seront partiellement évalués et que la proposition de résolution sera rédigée. Elle permettra à vos élèves de montrer qu'ils ont bien effectué leurs recherches sur leur pays, qu'ils sont capables de s'en inspirer tout en faisant preuve de créativité, et de remobiliser les informations trouvées pour démontrer la cohérence de leurs arguments.

DÉROULÉ

1. Divisez votre classe en 10 groupes de 2 ou 3 élèves et allouez à chacun de ces 10 groupes l'un des 5 thèmes de débat (2 groupes par thème).
2. La fiche pays désormais remplie devrait permettre à vos élèves de maîtriser les enjeux et les controverses que votre pays rencontre dans les 5 thèmes, ainsi que les initiatives sportives mises en place pour trouver des solutions. Sur cette base, demandez à chaque groupe de réfléchir à 2 ou 3 propositions qui permettraient de mettre le sport au service du thème qui leur a été attribué (la paix, l'égalité des genres, la lutte contre le changement climatique, l'éducation, le handicap). Ces propositions doivent partir du local, c'est-à-dire être inspirées par la situation du pays étudié, mais tendre vers l'universel, c'est-à-dire pouvoir s'appliquer au monde entier.

3. Une fois chose faite, demandez à chaque groupe de présenter ses propositions devant ses camarades, en expliquant ce qui l'a inspiré : quel problème rencontré par votre pays est à l'origine de la solution proposée ? quel événement sportif historique vécu par votre pays est à reproduire ou à éviter ? quelle initiative menée dans votre pays a montré des résultats assez significatifs pour être adoptée à échelle mondiale ?
4. Vous devriez vous retrouver avec 4 à 6 propositions par thème. Faites voter votre classe à main levée pour n'avoir plus que 10 propositions en tout. Vous en aurez idéalement 2 par thème, mais il est possible que ce ne soit pas le cas si votre classe décide qu'elle veut soutenir plus de propositions sur un thème en particulier. Chaque thème doit néanmoins faire l'objet d'une proposition minimum.
5. Rédigez maintenant collectivement la fiche de propositions que vous allez envoyer à Paris 2024. Pour formuler les propositions, imprégnez-vous de la « Méthodologie de la résolution » qui explique comment construire syntaxiquement les propositions. En plus d'une phrase expliquant chaque proposition, il est attendu de votre classe 1 ou 2 phrases supplémentaires expliquant l'origine de chaque proposition : quelle inspiration historique ? quel problème rencontré ? quelle initiative à reproduire ?
6. Ce document final, qui fera entre 1 et 3 pages, doit être envoyé à Paris 2024 avant le 31/03/2023. Les modalités d'envoi vous seront précisées ultérieurement.

ACTIVITÉ 2 : ÉCRIRE SON DISCOURS D'OUVERTURE

Cette activité est importante dans la préparation de vos élèves : le discours d'ouverture constituera la première impression que les binômes donneront aux autres délégations et aux membres du jury le jour de la simulation, il faut donc le soigner !

DÉROULÉ

1. Divisez votre classe en 2 groupes :
puisque chaque binôme doit prononcer un discours, il vous faudra travailler sur l'écriture de 2 discours différents, un pour chaque binôme.
2. Dans chaque groupe, organisez un vote et laissez vos élèves définir collectivement :
 - Une anecdote sportive liée à votre pays et qui s'insère dans le thème sport et paix.
 - Une proposition phare, qui soit parfaitement justifiée par ce que vous avez trouvé sur votre pays, et qui soit, selon vos élèves, particulièrement convaincante.Ce sont ces 2 éléments qui seront au cœur des discours.
3. À partir de cela, écrivez ensemble un discours de 2 minutes (environ 300 mots) maximum, commençant par « Honorable présidence, chers délégués » (cf. « Adopter la posture d'un délégué »), et qui présente le pays et son attachement aux thématiques de la Trêve Olympique – cela va passer par l'anecdote sportive –, ainsi que sa position vis-à-vis des débats – cela va passer par la présentation et la défense de la proposition phare.
4. Une fois vos binômes de délégués définis, n'hésitez pas à les faire s'exercer à la prononciation de leur discours et à les aider à s'améliorer !

FICHE DE PROPOSITIONS [NOM DU PAYS]

PROPOSITION N°1 POUR FAIRE DU SPORT UN VECTEUR DE PAIX

L'Assemblée Générale _____

Le [nom du pays] formule cette proposition car _____

PROPOSITION N°2 POUR FAIRE DU SPORT UN VECTEUR DE PAIX

L'Assemblée Générale _____

Le [nom du pays] formule cette proposition car _____

PROPOSITION N°3 POUR FAIRE DU SPORT UN TERREAU D'OPPORTUNITÉ POUR LES FEMMES

L'Assemblée Générale _____

Le [nom du pays] formule cette proposition car _____

PROPOSITION N°4 POUR FAIRE DU SPORT UN TERREAU D'OPPORTUNITÉ POUR LES FEMMES

L'Assemblée Générale _____

Le [nom du pays] formule cette proposition car _____

PROPOSITION N°5 POUR TRANSFORMER LE SPORT EN SECTEUR PIONNIER DE LA LUTTE CONTRE LE CHANGEMENT CLIMATIQUE

L'Assemblée Générale _____

Le [nom du pays] formule cette proposition car _____

PROPOSITION N°6 POUR TRANSFORMER LE SPORT EN SECTEUR PIONNIER DE LA LUTTE CONTRE LE CHANGEMENT CLIMATIQUE

L'Assemblée Générale _____

Le [nom du pays] formule cette proposition car _____

PROPOSITION N°7 POUR UTILISER LE SPORT ET SES VALEURS POUR ÉDUIQUER À LA PAIX ET À LA CITOYENNETÉ

L'Assemblée Générale _____

Le [nom du pays] formule cette proposition car _____

PROPOSITION N°8 POUR UTILISER LE SPORT ET SES VALEURS POUR ÉDUIQUER À LA PAIX ET À LA CITOYENNETÉ

L'Assemblée Générale _____

Le [nom du pays] formule cette proposition car _____

PROPOSITION N°9 POUR CRÉER DES SOCIÉTÉS PLUS INCLUSIVES GRÂCE AU SPORT

L'Assemblée Générale _____

Le [nom du pays] formule cette proposition car _____

PROPOSITION N°10 POUR CRÉER DES SOCIÉTÉS PLUS INCLUSIVES GRÂCE AU SPORT

L'Assemblée Générale _____

Le [nom du pays] formule cette proposition car _____

ADOPTER LA POSTURE D'UN DÉLÉGUÉ

CONNAÎTRE ET RESPECTER LE PROTOCOLE ONUSIEN

Pendant la plénière d'ouverture :

- Votre délégation n'interviendra que pendant le roll-call, c'est-à-dire l'appel des délégations. Quand viendra le tour de vos élèves de prendre la parole, l'un des membres de la délégation devra répondre comme suit :
« **La délégation de [nom du pays] est présente.** »

Pendant les réunions en groupe de travail :

- Vos élèves ne pourront intervenir dans le débat qu'après que le modérateur leur aura donné la parole. Avant chaque nouvelle discussion, c'est-à-dire avant chaque négociation portant sur une nouvelle proposition, le modérateur demandera aux délégations présentes si elles souhaitent s'exprimer. Pour demander la parole, il suffira à vos élèves de brandir le drapeau de votre délégation ou le chevalet sur lequel est inscrit le nom du pays représenté jusqu'à ce que le modérateur les ajoute à la liste des intervenants.
- Une fois que c'est au tour de vos élèves de parler, que ce soit dans le cadre du discours d'ouverture ou dans celui des discussions sur les propositions, ceux-ci se lèveront et resteront debout pendant leur prise de parole. Toute intervention doit commencer par la formule « **Honorable présidence, chers délégués** » et se conclure ou bien par « **Merci** », ou bien par « **La délégation rend le temps à la présidence.** »

- Dans un souci d'équité, **le temps de parole** de chacun sera chronométré. Cela a pour but de permettre à tout le monde de s'exprimer, pour que tous les délégués soient évalués sur la base du même temps d'intervention. Pour le discours d'ouverture, il est demandé aux binômes de ne pas dépasser 2 minutes. Pour les interventions dans le cadre des débats sur les propositions, celles-ci ne doivent pas excéder 1 minute.

- Pour faciliter les transitions entre chaque discours ou intervention, il est demandé aux élèves de privilégier les **claquements de doigts** aux applaudissements quand ils cherchent à féliciter un camarade ou à montrer leur souscription à un propos tenu.

Pendant la plénière de clôture :

- Vos élèves seront invités à voter pour ou contre la proposition de résolution qui leur est soumise. Pour ce faire, il suffira à un membre de votre délégation de répondre « **Pour** » ou « **Contre** » après que lui sera donnée la parole.



INTERAGIR AVEC LES AUTRES DÉLÉGUÉS : PRATIQUER L'ÉCOUTE ACTIVE

Également appelée « écoute bienveillante », l'écoute active a notamment pour objectif de limiter les incompréhensions qui peuvent survenir lors d'une discussion. Elle vise également à créer un cadre de confiance où chacun se sentira libre d'exprimer son point de vue. Voici quelques conseils pour permettre à vos élèves de mettre en place l'écoute active :

- **Demandez-leur d'inciter leurs camarades à développer** leurs idées et leurs arguments. Pour cela, il est possible de poser des questions ouvertes, qui commencent souvent par « pourquoi », « comment », « qui », « qu'est-ce que », « où » et « quand ». En plus de mettre son interlocuteur en confiance, cela rend le débat plus dynamique.

- **Dites-leur de ne pas hésiter à reformuler** ce qu'ils viennent d'entendre pour le faire valider par leur interlocuteur : cela permettra à vos élèves d'éviter les incompréhensions.
- **Exhortez vos élèves à ne pas couper la parole.** À la place, conseillez-leur de prendre des notes pour être sûrs de ne pas oublier ce qu'ils voulaient ajouter par rapport à ce qui a été dit.



© Javier Trueba / Unsplash

PRENDRE LA PAROLE EN PUBLIC

Voici quelques astuces pour permettre à vos élèves d'aborder sereinement la prise de parole en public :

- **Aidez-les à préparer leurs interventions** en amont. Cela leur permettra d'organiser clairement leurs idées et de rechercher les mots qui auront le plus de sens et d'impact.
- Ils peuvent en **écrire une synthèse** structurée par des tirets successifs. Chaque tiret doit être suivi de 5 mots au maximum. Ainsi vos élèves pourront retrouver le fil de leur présentation d'un simple coup d'œil !
- Pendant leur intervention, vos élèves devront faire attention à bien **articuler et à poser leur voix**, pour que toute la salle puisse les entendre. Il faut qu'ils parcourent du regard l'ensemble de leurs interlocuteurs : cela impliquera davantage les auditeurs et donnera du poids à ce qu'ils sont en train de dire.
- Lors des négociations, les acteurs recherchent le consensus en étant sur un pied d'égalité : conseillez à vos élèves d'avoir **une posture ferme** lorsqu'ils défendent leur point de vue.

MÉTHODOLOGIE DE LA RÉOLUTION

STRUCTURER SA PROPOSITION

Vos propositions doivent être présentées en une phrase dont la syntaxe doit être organisée comme suit :

L'Assemblée Générale + verbe
[+ complément circonstanciel de manière] + complément(s) d'objet direct/indirect [+ complément circonstanciel de temps].

(Les sections entre crochets sont facultatives)

L'objectif est que vos propositions soient formulées de manière à pouvoir être versées telles quelles dans le projet de résolution de la Trêve Olympique. Pour vous faire une idée, voici une proposition issue de la Résolution 70/4 Édification d'un monde pacifique et meilleur grâce au sport et à l'idéal olympique, adoptée par l'AGNU le 26 octobre 2015, un an avant les Jeux Olympiques et Paralympiques de Rio de Janeiro 2016 :

« L'Assemblée Générale [...] demande instamment aux États membres d'observer la trêve olympique dans l'esprit de la Charte des Nations Unies, tant individuellement que collectivement, tout au long de la période qui s'étend du septième jour précédant l'ouverture des XXXIe Jeux olympiques d'été au septième jour suivant la clôture des XVe Jeux paralympiques d'été »

FAITES ATTENTION AU SENS DES MOTS !

Voici quelques exemples de verbes que l'on retrouve fréquemment dans les résolutions de l'AGNU et que vous pouvez employer à votre tour. Choisissez-les avec attention : les débats porteront notamment sur l'intensité qu'impliquent les verbes sélectionnés !

APPELLE	DÉCIDE	ENGAGE
AUTORISE	DÉCLARE	EXHORTE
CHERCHE	DEMANDE	EXIGE
CONDAMNE	ENCOURAGE	FAIT APPEL
INVITE	RÉAFFIRME	
PRESSE	RECOMMANDE	
PRIE	RECONNAIT	
PROCLAME	SOUTIENT	

Astuce : Il vous est également possible de renforcer ou de diminuer la force du verbe choisi par l'emploi d'un complément circonstanciel de manière !

Un exemple de proposition qui pourrait être débattue pendant la MNU de la Trêve Olympique 2024

L'Assemblée Générale [appelle/encourage vivement/exhorte/oblige] les États Membres à [réduire/supprimer] la distribution des plastiques à usage unique sur les événements sportifs d'ici [2024/2026/2028/2030].

COMMENT ALLER PLUS LOIN ?

FICHE D'IMPLICATION CITOYENNE

Vos élèves sont désormais des citoyens en herbe et des porte-parole engagés en faveur de la paix, félicitations ! Vous vous demandez peut-être ce que vous pourriez faire de plus afin de mettre, à votre échelle, le sport au service de l'édification d'un monde pacifique et meilleur. Voici donc quelques pistes pour aller plus loin.

1

PARTIR À LA RENCONTRE D'UN OU D'UNE ATHLÈTE

Les athlètes sont en première ligne de la mise du sport au service de la paix. Pourquoi ne pas en rencontrer pour discuter avec eux de leur histoire et de leurs engagements ?

2

ORGANISER SON PROPRE ÉVÉNEMENT SPORTIF

Pourquoi ne pas mettre en pratique tout ce que vous avez appris et pensé en organisant votre propre événement sportif dans votre école ? Vous avez désormais toutes les armes en main pour produire un événement engagé, écoresponsable, et égalitaire !

3

DISCUTER AVEC LES DÉCIDEURS POLITIQUES LOCAUX

Vous avez réfléchi ensemble et formulé des idées pour mettre le sport au service d'un monde meilleur. Pourquoi ne pas contacter les décideurs politiques locaux en charge du sport pour leur soumettre vos idées ?

LES RESSOURCES

Afin de préparer au mieux vos élèves à se mettre dans la peau d'ambassadeurs, vous devrez partir à la chasse aux informations. Que ce soit pour vous renseigner sur votre pays ou pour chercher une source d'inspiration pour vos propositions, ne négligez aucune source. Pour vous aider au mieux, voici une liste non-exhaustive de ressources qui pourraient vous permettre de trouver les informations que vous cherchez :

SITOGRAPHIE

- Le Comité International Olympique : <https://olympics.com/cio>
- Le Comité International Paralympique : <https://www.paralympic.org/>
- Votre Comité National Olympique : <https://olympics.com/cio/comites-nationaux-olympiques>
- Votre Comité National Paralympique : <https://www.paralympic.org/teams-npc>
- L'Organisation des Nations Unies : <https://www.un.org/fr/>
- L'UNEP : <https://www.unep.org/>
- L'UNESCO : <https://www.unesco.org/fr>
 - Le Plan de Kazan : <https://fr.unesco.org/mineps6/kazan-action-plan>
- L'UNFCCC : <https://unfccc.int/fr>
 - L'initiative Sports for climate action : <https://unfccc.int/climate-action/sectoral-engagement/sports-for-climate-action>
- L'Organisation Internationale des Migrations : <https://www.iom.int/fr>
- L'UNICEF : <https://www.unicef.fr/>
- Paris 2024 : <https://www.paris2024.org/fr/>
 - Et ses ressources et actions sur les différents thèmes :
 - Sport et paix/développement : <https://www.paris2024.org/fr/fonds-dotation/>
 - L'égalité femme-homme : <https://www.paris2024.org/fr/parite/>
 - La lutte contre le changement climatique :
 - <https://www.paris2024.org/fr/excellence-environnementale-2/>
 - <https://www.paris2024.org/fr/heritage-ambition-environnementale/>
 - <https://www.paris2024.org/fr/methode-carbone/>
 - <https://www.paris2024.org/fr/rapport-durabilite-heritage/>
 - <https://www.paris2024.org/fr/vision-restauration/>
 - <https://www.paris2024.org/fr/wwf-france/>
 - L'éducation : <https://generation.paris2024.org/>
 - Le handicap/l'inclusion :
 - <https://www.paris2024.org/fr/les-dates-jeux-paralympiques/>
 - <https://www.paris2024.org/fr/sports-les-sports-paralympiques/>
 - <https://www.paris2024.org/fr/ipc/>
 - <https://www.paris2024.org/fr/histoire-jeux-paralympiques/>
- Les agences nationales de développement :
 - L'Agence Française de Développement : <https://www.afd.fr/fr>
- Le Centre International pour la Trêve Olympique (CITO) : <https://olympictruce.org/en/homepage/>
- Les ONG engagées sur les différents thèmes des débats
- Le site du ministère des Sports de votre pays
- La presse :
 - Nationale
 - Internationale
 - Spécialisée

FILMS

Thème	Titre	Réalisé par	Sortie
Le sport et ses valeurs	<i>Rocky</i>	John G. Avildsen	1977
	<i>La Bande des quatre</i>	Peter Yates	1979
	<i>Coup de tête</i>	Jean-Jacques Annaud	1979
	<i>Les Chariots de feu</i>	Hugh Hudson	1981
	<i>Rudy</i>	David Anspaugh	1993
	<i>Rasta Rockett</i>	Jon Turteltaub	1994
	<i>Le Plus Beau des combats</i>	Boaz Yakin	2000
	<i>Million Dollar Baby</i>	Clint Eastwood	2004
	<i>Looking for Eric</i>	Ken Loach	2009
	<i>La Couleur de la victoire</i>	Stephen Hopkins	2016
	<i>L'ascension</i>	Ludovic Bernard	2017
	<i>Le grand bain</i>	Gilles Lellouche	2018
	<i>5ème set</i>	Quentin Reynaud	2021
	<i>La Méthode Williams</i>	Reinaldo Marcus Green	2021
	<i>Le sommet des dieux</i>	Patrick Imbert	2021
Sport, guerre et paix	<i>Le boxeur et la mort</i>	Peter Solan	1963
	<i>À nous la victoire</i>	John Huston	1981
	<i>Forrest Gump</i>	Robert Zemeckis	1994
	<i>La Légende de Bagger Vance</i>	Robert Redford	2000
	<i>War game</i>	Dave Unwin	2002
	<i>Invictus</i>	Clint Eastwood	2009
	<i>Invincible</i>	Angelina Jolie	2014
	<i>Au nom de la paix</i>	Christophe Castagne, Thomas Sametin	2022
Sport et égalité des genres	<i>Joue-la comme Beckham</i>	Gurinder Chadha	2002
	<i>She's the Man</i>	Andy Fickman	2006
	<i>Battle of the Sexes</i>	Jonathan Dayton, Valerie Faris	2017
	<i>Slalom</i>	Charlène Favier	2021
Sport et environnement	<i>Le Grand Saphir, une révolte ordinaire</i>	Jérémi Stadler	2018
	<i>Shelter</i>	Julien Roserens, Morgan Le Faucheur	2019
	<i>Conscience</i>	Alex Chambet, Gaëtan Gaudissard	2021
Sport et éducation	<i>La solitude du coureur de fond</i>	Tony Richardson	1962
	<i>Le passager</i>	Abbas Kiarostami	1992
	<i>Coach Carter</i>	Thomas Carter	2005
	<i>90's</i>	Jonah Hill	2019
Sport, handicap et inclusion	<i>La ligne droite</i>	Régis Wagnier	2011
	<i>De toutes nos forces</i>	Nils Tavernier	2014
	<i>Comme des phénix : l'esprit paralympique</i>	Peter Ettegui, Ian Bonhôte	2020
	<i>We Are People</i>	Philippe Fontana	2022

BIBLIOGRAPHIE – POUR ALLER PLUS LOIN

- ALEX, Bastien, BONIFACE, Pascal (et al.). « Football, l'empire pacifique », *Revue internationale et stratégique*, N°94, 2014.
- ARNAL, Thierry, FAVERO, Jean-Pierre (et al.). « Varia », *Sciences sociales et sport*, N°6, 2013.
- AUBIN, Lukas, GUEGAN, Jean-Baptiste, *Atlas géopolitique du sport*, Paris : Autrement, 2022.
- AUGUSTIN, Jean-Pierre. « Le sport. Une géographie mondialisée », *Documentation photographique*, N°8112, 2016.
- BAYET, Cyril, DEFRANCE, Jacques (et al.). « Sport et politique », *Politix*, N°50, 2000.
- BENSOUSSAN, Georges, DIETSCHY, Paul, FRANÇOIS, Caroline, STROUK, Hubert (dir.). *Sport, corps et sociétés de masse, Le projet d'un homme nouveau*, Paris : Armand Colin, 2012.
- BONIFACE, Pascal. *Géopolitique du sport*, Malakoff : Dunod, 2014.
- BOUHOURS, Philippe, CYRULNIK, Boris (dir.). *Sport et Résilience*, Paris : Odile Jacob, 2019.
- BRIER, Pascal, DEFRANCE, Jacques (et al.). « Mobilisations sportives, mobilisations collectives : processus, formes et effets des luttes dans le monde sportif », *Sciences sociales et sport*, N°5, 2012.
- CHAVINIER, Sabine, GAUDIN, Benoît (et al.). « Varia », *Sciences sociales et sport*, N°1, 2008.
- CHICLET, Christophe, GJELOSHAJ HYSAJ, Kolë (dir.). « Sport et politique », *Confluences Méditerranée*, N°50, 2004.
- CLASTRES, Patrick, KORINMAN, Michel, WAHL, Alfred (dir.). « Des peuples et des jeux. Géopolitique du sport », *Outre-terre*, N°8, 2004.
- COCHET, François, DIETSCHY, Paul, GUILLOTIN, Bruno (dir.). « Le sport et la Grande Guerre », *Guerres mondiales et conflits contemporains*, N°251, 2013.
- DIETSCHY, Paul (et al.). « Dossier : Le foot, du local au mondial », *Vingtième siècle. Revue d'histoire*, N°111, 2011.
- DIETSCHY, Paul. *Histoire du football*, Paris : Perrin, 2014.
- DIETSCHY, Paul (dir.). « Le sport et la Seconde Guerre Mondiale », *Guerres mondiales et conflits contemporains*, N°268, 2017.
- DIETSCHY, Paul (dir.). « Le sport et la guerre froide », *Guerres mondiales et conflits contemporains*, N°277, 2020.
- GOLDBLATT, David. *Playing Against the Clock : Global Sport, the Climate Emergency and the Case For Rapid Change*, Falmer : Rapid Transition Alliance, 2020.
- HUET, Armel. « Le sport et la guerre », *Inflexions*, N°19, 2012.
- LEPAGE, Alexis. « Foot et climat : le bilan carbone du ballon rond », *Sami*, 2022.
- SOREZ, Julien. « Sports et guerres », *Matériaux pour l'histoire de notre temps*, N°106, 2012.
- TERRET, Thierry. *Histoire du sport*, Paris : Presses Universitaires de France, 2019.
- WWF. *Dérèglement climatique : le monde du sport à +2° et +4°*, Paris : WWF France, 2021.

20 LA MNU DE LA TRÊVE OLYMPIQUE 24



EN ASSOCIATION AVEC

