

LES 10 DÉFIS DE LA SOP

À vous de jouer !

Avec les athlètes
Kevin Mayer et Typhaine Soldé



J'ORGANISE MA SOP

6-10 ans *version inclusive**

Célébrer les Jeux et les athlètes

La Semaine Olympique et Paralympique (SOP), c'est une semaine organisée chaque année dans le but de **promouvoir la pratique sportive chez les jeunes**, en mobilisant la communauté éducative autour des valeurs citoyennes et sportives, que l'on retrouve dans l'olympisme et le paralympisme.

La SOP 2024 marquera le lancement des célébrations dans tous les territoires et permettra de célébrer les Jeux de Paris 2024 avec toute une génération. Cette Génération 2024 sera également aux côtés des sportifs, français et internationaux, qui participeront aux Jeux. Le sport permet de réunir et de fédérer autour de valeurs communes et d'un même plaisir du jeu et de l'effort.

Guide SOP 2024



S'inscrire



Vous êtes enseignant·e en ESMS, vous souhaitez participer à la SOP mais êtes en manque d'inspiration ? Voici un exemple de projet pédagogique pluridisciplinaire à mettre en place avec vos élèves sur la semaine du 2 au 6 avril 2024. Jour après jour, différentes activités et leur(s) ressource(s) associée(s) vous sont proposées. Un programme clé en main vous proposant de participer aux 10 défis de la Semaine Olympique et Paralympique à réaliser tous ensemble !

*proposant des adaptations pour les élèves en situation de handicap

LES 10 DÉFIS DE LA SOP

DANONE

DÉFI 01 Réalise la Danse des Jeux

DÉFI 06 Prépare ton goûter de champion.ne avec Danone

DÉFI 02 Découvre un sport paralympique

DÉFI 07 Fais briller la torche des Jeux

DÉFI 03 Participe à un atelier sur les valeurs du sport

DÉFI 08 Encourage un.e athlète

DÉFI 04 Teste tes connaissances avec le quiz Paris 2024

DÉFI 09 Découvre les coulisses d'une rencontre sportive

DÉFI 05 Interviewe un.e athlète

DÉFI 10 Décore ta classe aux couleurs des Jeux

PARTAGEZ VOS RÉALISATIONS SUR LES RÉSEAUX SOCIAUX #SOP2024 et #Défin°

Les 10 défis SOP



Créer une exposition photo pour célébrer les Jeux et les athlètes

SEMAINE TYPE

Jour 1

Jour 2

Jour 3

Jour 4

Jour 5

Matin

Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	Jour 5
<p>DÉFI Participe à un atelier sur les valeurs du sport</p> <p>Les Mascottes et les symboles républicains</p>	<p>DÉFI Interviewe un.e athlète</p> <p>Comment accueillir un.e athlète</p>	<p>DÉFI Réalise la Danse des Jeux</p> <p>Danse des Jeux</p>	<p>DÉFI Prépare ton goûter de champion.ne* avec Danone</p> <p>Gazette SOP Elémentaire</p> <p>Film Les bienfaits du sport</p> <p><i>*Rendez-vous en début d'année 2024 pour découvrir les surprises qui vous attendent ainsi que les modalités de participation à ce défi.</i></p>	<p>OUVERTURE Mini Jeux</p>
<p>DÉFI Décore ta classe aux couleurs des Jeux</p> <p>Les Anneaux olympiques</p> <p>Les Agitos</p>	<p>DÉFI Encourage un.e athlète*</p> <p>L'arbre à bonjours</p> <p>« Allez » du monde entier</p> <p><i>*Les modalités de participation au défi national d'encouragement des athlètes seront précisées par Paris 2024 en début d'année 2024</i></p>	<p>ACTION Sport et devise olympique</p> <p>La devise olympique</p>	<p>DÉFI Décore ta classe aux couleurs des Jeux</p> <p>Vidéo Jamy et Nantenin Keita</p> <p>Poses Para sports des mascottes</p> <p>Cartes athlètes</p>	

Lien vers la ressource

- Arts plastiques
- EPS
- Interdisciplinarité
- Français et expression orale
- Action filée sur la semaine
- EMC
- Découverte des sports et Para sports

Pour compléter ce programme, de nouvelles ressources vous seront proposées d'ici avril 2024.

Créer une exposition photo pour célébrer les Jeux et les athlètes

SEMAINE TYPE

Après-midi

	Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	Jour 5
	<p>DÉFI Teste tes connaissances avec le quiz Paris 2024</p> <p>Quiz Paris 2024</p> <p>DÉFI Fais briller la torche des Jeux</p> <p>La Flamme olympique</p> <p>La Flamme paralympique</p> <p>Conçois ta torche</p> <p>ACTION Sport et devise olympique</p> <p>La devise olympique</p> <p>DÉFI Réalise la Danse des Jeux</p> <p>Danse des Jeux</p>	<p>ACTION Sport et devise olympique</p> <p>La devise olympique</p> <p>DÉFI Réalise la Danse des Jeux</p> <p>Danse des Jeux</p>	<p>DÉFI Découvre les coulisses d'une rencontre sportive</p> <p>Pique-nique responsable</p>	<p>DÉFI Découvre un sport paralympique</p> <p>ACTION Sport et devise olympique</p> <p>Le Para athlétisme</p> <p>La devise olympique</p> <p>DÉFI Réalise la Danse des Jeux</p> <p>Danse des Jeux</p>	<p>DÉFI Réalise la Danse des Jeux</p> <p>Danse des Jeux</p> <p>ACTION Sport et devise olympique</p> <p>La devise olympique</p> <p>CLÔTURE Mini Jeux Remise des diplômes*</p> <p>Diplôme de participation SOP</p> <p><i>*Le diplôme de participation SOP est disponible dans le kit de communication digital de la SOP</i></p>

Lien vers la ressource

- Arts plastiques
- EPS
- Interdisciplinarité
- Français et expression orale
- Action filée sur la semaine
- EMC
- Découverte des sports et Para sports

Pour compléter ce programme, de nouvelles ressources vous seront proposées d'ici avril 2024.

Création d'une exposition photo pour célébrer les Jeux et les athlètes

MISE EN APPLICATION DES ACTIVITÉS ET DES RESSOURCES PROPOSÉES.

JOUR 1 - MATIN

DÉFI

Participe à un atelier sur les valeurs du sport

Les Mascottes et les symboles républicains

Certaines des images des BD ne seront pas exploitables du fait du manque de contraste visuel (bulles de BD contenant des photographies)

- **S'en tenir à une (ou 2) des 5 activités proposées** en récompensant l'enfant (on lui explique, avant celle-ci, qu'il recevra un sticker s'il se maintient bien sur l'activité, en tenant compte de ses capacités attentionnelles) (TDA/H, TSA).
- Les stickers sont collectionnés par l'enfant sur un petit carnet. Lorsqu'il en a obtenu 10, cela ouvre à une petite récompense (gomme fantaisie, privilège dans la classe...).
- Fournir les dessins des mascottes/ photos/ drapeaux/BD sur une feuille individuelle, en format A4 en plus de la projection au tableau (Déficients visuels, dyslexiques).
- Surligner les mots importants des consignes sur le tableau numérique (Dyslexiques, TDA/H, TSA).
- Imprimer et découper à l'avance les ressources et aider les élèves à les coller afin d'éviter de les positionner en double tâche. (TDC, TDA/H, TSA, déficients visuels, déficients moteurs).
- Lecture des contenus par l'adulte des différents textes, le fournir à l'enfant en ayant surligné les informations importantes.
- Pour les extraits audios : fournir la transcription écrite (déficients auditifs)
- Favoriser la prise de parole individuelle en se servant d'un « bâton de parole »
- Pour les coloriages, prévoir des formes à bords épaissis (repasser à les contours à l'aide d'un marqueur noir) et privilégier les feutres aux crayons de couleur.
- Pour les textes à trous : imprimer, plastifier et découper les mots manquants afin de les fournir aux élèves.

- Réaliser les quizz et exercices à l'oral plutôt qu'à l'écrit.
- Prévoir un casque anti-bruit et des activités non complexes si l'enfant ne peut se maintenir sur la tâche lorsque le reste du groupe-classe continue sur les activités suivantes (TDA/H, TSA, Dyslexiques et Dysphasiques).

Récréation

DÉFI

Décore ta classe aux couleurs des Jeux

Les Anneaux olympiques

Les Agitos

- Utiliser l'affiche « Athens 2004 » ou « Barcelona 92 » pour la présentation.
- Pour la réalisation de l'œuvre collective : favoriser les offrants une bonne préhension (tube de rouleau de papier toilette par exemple).
- Si l'enfant est en difficulté dans le groupe (déficit moteur, TSA, TDA/H), lui faire réaliser sa propre œuvre ou en groupe très restreints (2 à 3 élèves maximum).
- Utiliser des couleurs bien distinctes les unes des autres.
- Pour les activités de découpage/collage : privilégier des éléments plastifiés à assembler.
- Préparer les pochoirs à l'avance.
- Ajouter un pochoir « Agitos » *À créer.*

Pause méridienne

Création d'une exposition photo pour célébrer les Jeux et les athlètes

MISE EN APPLICATION DES ACTIVITÉS ET DES RESSOURCES PROPOSÉES.

JOUR 1 – APRÈS-MIDI

DÉFI

Teste tes connaissances avec le quiz Paris 2024

Quiz Paris 2024

- Lire les questions à l'élève et lui proposer les réponses
- Reformuler si besoin, expliquer les termes inconnus de l'enfant, donner des indices s'il ne trouve pas la bonne réponse.
- Si l'enfant se braque car il ne trouve pas la réponse : passer rapidement à la question suivante.

DÉFI

Fais briller la torche des Jeux

La Flamme olympique

La Flamme paralympique

Conçois ta torche

- Après ouverture du document ressource sur la Flamme olympique et le relais – *The Olympic Flame and The Torch Relay* ; imprimer les photos (téléchargeables à part selon besoin) , les plastifier et les fournir aux élèves (1 seul jeu suffit, ils se les font passer).
- Puis adapter le document et le projeter tel que développé comme suit:
 - ✓ Diapo 1 : Titre idem existant
 - ✓ Diapo 2 : Photo p.3 + texte « la Flamme » de l'introduction agrandi A4
 - ✓ Diapo 3 : Photo p.11 + texte « Le Relais » de l'introduction agrandi A4
 - ✓ Diapo 4 : 2^e photo p.15 + texte « le stade » de l'introduction agrandi A4
- Identifier les mots inconnus des enfants et les expliciter.

Fabrication de la Flamme

- Expliquer que l'on va construire une torche.
- Afficher les étapes de fabrication à côté de chaque élève afin qu'ils puissent s'y référer.
- Favoriser les schémas/ dessins aux consignes écrites.
- Expliciter les étapes les unes après les autres (au fur et à mesure de la fabrication).

Récréation

ACTION

Sport et devise olympique*

La devise olympique

Selon l'intensité du handicap, les activités « sauter plus haut » et « lancer plus loin » peuvent-être inaccessibles aux enfants porteurs de déficience motrice ainsi qu'aux déficients visuels. Le cas échéant, prévoir une activité annexe adaptée type arbitrage (sifflet, décompte..).

Introduction :

- Ecrire la devise en noir, au tableau.
- **Prévoir des pictogrammes** : « Courir plus vite » - « Sauter plus haut » - « Lancer plus fort ».
- A minima : imprimer les photos et les accrocher sous les termes correspondant au tableau.
- P.3 Titre « Se déplacer le plus rapidement possible en ligne droite ».

Étape 1 :

- Présenter les photos agrandies, une à une, en A4 et questionner les élèves (TSA, TDA/H, TDC).
- Afficher, au tableau numérique, chaque photo l'une après l'autre.
- Pour le questionnement : remplacer « Que voyez-vous ? » par : « Que sont-ils en train de faire ? ».

Étape 2 :

- « Dire aux élèves que les sportifs doivent toujours réveiller leur corps : on appelle ça l'échauffement : quel mot reconnaissez-vous ? Le mot chaud ! Cela permet d'éviter les blessures ».

Création d'une exposition photo pour célébrer les Jeux et les athlètes

MISE EN APPLICATION DES ACTIVITÉS ET DES RESSOURCES PROPOSÉES.

JOUR 1 – APRÈS-MIDI (suite)

ACTION

Sport et devise olympique*

La devise olympique

Étape 3 :

- Prévoir des pictogrammes
- Interroger les élèves pour s'assurer de leur bonne compréhension
- Noter les consignes au tableau :
 1. Attendre le signal pour démarrer
 2. Toujours regarder devant soi
 3. Attention aux autres
 4. STOP ! On s'arrête au signal sonore et visuel (prévoir un panneau stop et un sifflet)

Étape 4 :

Je me déplace le plus vite possible. 30'

Activité A - 15' : situation de référence (p.5 et 6 de la ressource)

- Proposer aux enfants porteurs de **handicap moteur** d'endosser le rôle de barrière ou de s'occuper du signal sonore ou visuel.
- Si un enfant est plus lent / en difficulté : le faire démarrer plus près de la barrière.
- Après l'énonciation de la consigne : demander à un ou deux enfants à l'aise de montrer l'exercice.

Activité B - 15' : utiliser la situation 1 en mode « variante ».

- Matérialiser avec du ruban adhésif large et d'une couleur contrastant bien avec celle du sol.

Cette activité peut générer de l'impulsivité et de l'agitation, ne pas hésiter à interrompre l'activité si l'enfant monte trop en excitation.

- Adapter les mouvements en fonction des possibilités de l'enfant.

Étape 5 :

- « De même que l'on réveille son corps avant de commencer une activité sportive, on fait des exercices à la fin : ce sont les étirements, ils permettent d'éviter les courbatures » (TDA/H, TSA, TDC).
- Montrer les mouvements en se plaçant à côté de l'enfant plutôt qu'en face de lui (ou proposer de se mettre en binôme avec un enfant plus à l'aise).

Étape 6 :

- Continuer la distribution de stickers si l'enfant s'est bien engagé/ maintenu dans sa tâche, en fonction des objectifs préalablement établi pour lui.
- Pour chaque étape : annoncer le temps prévu pour l'activité et son objectif, placer un Timer devant les enfants ayant des difficultés à se maintenir dans la tâche (TDA/H, TSA).

DÉFI

Réalise la Danse des Jeux

Danse des Jeux

- Préparer une chorégraphie simple et courte.
- Se placer devant l'enfant et non en face de lui pour lui montrer les mouvements.
- Adapter les mouvements aux capacités de l'enfant.
- Apprendre la chorégraphie par petits morceaux en ménageant des pauses.

Création d'une exposition photo pour célébrer les Jeux et les athlètes

MISE EN APPLICATION DES ACTIVITÉS ET DES RESSOURCES PROPOSÉES.

JOUR 2 – MATIN

DÉFI

Interviewe un.e athlète

Comment accueillir un.e athlète

Adapté au plus grand nombre

- Rappeler le fonctionnement du système de récompense (10 stickers → 1 petite surprise).
- Privilégier, si possible, la rencontre avec un athlète paralympique.
- Rédiger les questions par petits groupes (4 à 5 élèves).
- Si besoin, enregistrer les questions sur un dictaphone plutôt que de les écrire.
- Donner une trame comprenant des exemples de questions à poser, les lire aux élèves.
- Lorsque l'athlète répond aux questions, reformuler si nécessaire les phrases avec des mots plus simple.
- Noter les idées principales au fur et à mesure au tableau
- Ne pas hésiter à expliciter les termes compliqués.
- Laisser aux enfants le temps de poser leur question même si l'élaboration de la phrase est compliquée.
- Les aider à formuler si besoin « ce que tu veux dire c'est ... ? ».
- Utiliser un bâton de parole.

Récréation

DÉFI

Encourage un.e athlète

L'arbre à bonjours

« Allez » du monde entier

- Demander aux enfants s'ils savent dire « Bonjour dans une autre langue »
- Noter les réponses au tableau.
- Taper « Bonjour » dans Google translate dans les deux langues et écouter la traduction.
- Procéder de même avec 4 autres langues au choix.
- Renouveler l'opération avec une phrase d'encouragement (par exemple : « Allez la France »).
- Avec les réponses, réaliser l'arbre à encouragements.
- Faire découper et coller les branches de l'arbre/feuilles par les enfants pour travailler la motricité fine.
- Imprimer et fournir, à côté de chaque élève, les traductions afin d'éviter qu'ils aient besoin de faire des allers-retours visuels feuille-tableau.
- Si nécessaire, découper directement les phrases imprimées.

Pour les textes, utiliser la police Calibri en 16 pts, gras, texte justifié avec une interligne de 1.5.

Pause méridienne

Création d'une exposition photo pour célébrer les Jeux et les athlètes

MISE EN APPLICATION DES ACTIVITÉS ET DES RESSOURCES PROPOSÉES.

JOUR 2 – APRÈS-MIDI

ACTION

Sport et devise olympique*

La devise olympique

- Reprendre les étapes 1 à 6 déjà réalisées la veille
- Pour l'étape 4 : réaliser à nouveau l'activité A
- Effectuer ensuite l'activité B, situation 2
 - ✓ Prévoir un signal visuel pour les élèves porteurs de **troubles auditifs**
 - ✓ Pour les élèves porteurs de **TDC**, si l'activité leur pose difficulté : les mettre en binôme avec un enfant plus à l'aise dans l'espace

DÉFI

Réalise la Danse des Jeux

Danse des Jeux

- Poursuivre l'apprentissage de la chorégraphie en ménageant des pauses
- Se placer devant l'enfant et non en face de lui pour lui montrer les mouvements
- Adapter les mouvements aux capacités de l'enfant

JOUR 3 – MATIN

DÉFI

Réalise la Danse des Jeux

Danse des Jeux

- Poursuivre l'apprentissage de la chorégraphie en ménageant des pauses
- Se placer devant l'enfant et non en face de lui pour lui montrer les mouvements
- Adapter les mouvements aux capacités de l'enfant

Pause méridienne

JOUR 3 – APRÈS-MIDI

DÉFI

Découvre les coulisses d'une rencontre sportive

Pique-nique responsable

Temps 1 :

- Mettre les élèves par groupes de 4 à 5 élèves
- Prévoir plusieurs exemplaires de pictogrammes (en annexe de la ressource), 1 par groupe
- Faire une pause entre chacun des trois thèmes abordés (A, B et C)

Temps 2 et 3 :

Adapté au plus grand nombre

Création d'une exposition photo pour célébrer les Jeux et les athlètes

MISE EN APPLICATION DES ACTIVITÉS ET DES RESSOURCES PROPOSÉES.

JOUR 4 – MATIN

DÉFI

Prépare ton goûter de champion.ne* avec Danone



Gazette SOP Elémentaire

Film Les bienfaits du sport

Activité adaptée au plus grand nombre

- Après le visionnage du film, un mini débat est organisé sur le thème : Sport et santé.
- Les élèves recherchent les risques sur la santé liés au manque de pratique sportive.
- Poursuivre sur le sujet en prenant connaissance avec les élèves des informations sur le « Mieux Manger » de la Gazette de la SOP, travaillées en collaboration avec Danone.
- Préparer les ingrédients et les ustensiles nécessaires.
- Bien énoncer chaque étape une par une, puis composer des petits groupes en répartissant les tâches de chacun selon ses compétences.
- Faire participer tous les élèves ensemble à la création d'un goûter sain de Champion.ne avec un produit laitier, un produit céréalier et une portion de fruits.
- Mettre en avant l'apport créatif des élèves au sein du groupe quel que soit leur rôle.
- Prendre des photos de ces moments en photos et rendez-vous en début d'année 2024 pour découvrir les surprises qui vous attendent !

DÉFI

Décore ta classe aux couleurs des Jeux

Après le visionnage de la vidéo, en petits groupes les élèves réalisent une fresque sur les Para sports et sur les athlètes paralympiques. Ils réfléchissent collectivement à un titre/slogan pour soutenir les athlètes.

- Agrandir les images, les imprimer
- Choisir les images les plus contrastées

Vidéo Jamy et Nantenin Keita

Poses Para sports des mascottes

Cartes athlètes

JOUR 4 –APRÈS-MIDI

DÉFI

Découvre un sport paralympique

ACTION

Sport et devise olympique*

Le Para athlétisme

La devise olympique

- Reprendre les étapes 1 à 6 déjà réalisées la veille
- Pour l'étape 4 : réaliser à nouveau l'activité A en effectuant un passage où les enfants se guident deux par deux
- Effectuer ensuite l'activité B, situation 3
 - Placer les enfants dans des cerceaux de couleur pour leur indiquer leur position de départ
 - Matérialiser les maisons avec des éléments visuels bien contrastés par rapport au sol (couleurs vives, assez grands, présentant le moins d'obstacle au pied possible)

Création d'une exposition photo pour célébrer les Jeux et les athlètes

MISE EN APPLICATION DES ACTIVITÉS ET DES RESSOURCES PROPOSÉES.

JOUR 5 - MATIN

OUVERTURE Mini Jeux

- Expliquer le déroulé de la journée comme la mise en œuvre de tout ce qui a été créé, appris durant la semaine
- Écrire au tableau les moments forts à venir :
 1. Défilé sur la musique de l'hymne olympique et/ou paralympique
 2. Relais pour porter la torche chacun son tour
 3. Mise en place de la torche à l'endroit dédié décoré avec les anneaux, les Agitos et la fresque

Pause méridienne

JOUR 5 – APRÈS-MIDI

DÉFI Réalise la Danse des Jeux

Danse des Jeux

- Présenter la chorégraphie déjà apprise
- Rappeler que le but est de prendre du plaisir à la réaliser
- Se placer à côté des enfants dont l'attention est la plus fragile/ le plus en difficulté et se placer de dos, devant eux pour leur remémorer les mouvements le cas échéant

Récréation

Dégustation du goûter sain de champion.ne réalisé la veille

ACTION

Sport et devise olympique*

La devise olympique

- Réaliser l'activité E du défi filé
- Mettre en avant les progrès réalisés

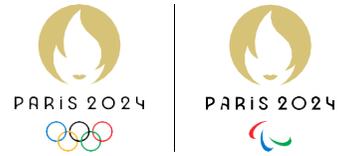
CLÔTURE

Remise des diplômes*

Diplôme de participation
SOP

- Dans la cour de l'école, un mini podium tracé à la craie au sol accueille les élèves des différentes équipes à tour de rôle, sur la musique de l'hymne national des pays représentés.
- Une photo de chaque équipe est réalisée et tous les élèves reçoivent un diplôme. Enfin la frise réalisée dans la semaine est accrochée pour décorer la classe.
- Distribuer les récompenses liées à la collecte des stickers sur la semaine et le diplôme des Mini-Jeux.

**Le diplôme de participation SOP est disponible dans le kit de communication digital de la SOP*



SOP

SEMAINE OLYMPIQUE
& PARALYMPIQUE

En collaboration avec :

